

Distrito Escolar Independiente de Laredo

Escuela Primaria Katherine F. Tarver

Plan de Mejora del Campus 2019-2020



Misión

La escuela primaria K. Tarver está comprometida a la excelencia al motivar a los estudiantes a demostrar respeto, responsabilidad y flexibilidad al:

"Atraverse a soñar y creer en el logro "

Visión

La escuela primaria K.Tarver continuará diligentemente a equipar nuestros estudiantes con las herramientas y experiencias de aprendizaje necesarias para desarrollar habilidades eficaz que serán las fuerzas de dirección que ¡ los impulsa al éxito permanente!

Evaluación Integral de las Necesidades

Demográficos

Resumen de Demográficos

DEMOGRÁFICOS

La población total de los estudiantes de K. Tarver es 491 para el año escolar 2018-2019. La distribución étnica consiste de 99% Hispanos.

Información demográfica de la escuela primaria K. Tarver

| Membresía | PK-3 | PK-4 | Kinder | 1ro | 2do | 3ro | 4to | 5to | Total |
|----------------------|------|------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| LEP | 22 | 41 | 50 | 57 | 45 | 42 | 39 | 42 | 338 |
| NON-LEP | 2 | 15 | 15 | 15 | 15 | 28 | 29 | 34 | 153 |
| M1 | | | | | 1 | 7 | 3 | 3 | 14 |
| M2 | | | | | | 5 | 8 | 2 | 15 |
| M3 | | | | | | | 5 | 5 | 10 |
| M4 | | | | | | | | 12 | 12 |
| Imigrantes recientes | | | 1 | 5 | 1 | 4 | 1 | 1 | 13 |
| AU Unidades | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 6 | 3 | 22 |

Participación del Program Especial

| Membresía | PK-3 | PK-4 | Kinder | 1ro | 2do | 3ro | 4to | 5to | Total |
|--------------|------|------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| Edu especial | 1 | 1 | 4 | 5 | 3 | 10 | 13 | 9 | 46 |
| GT | | | | 5 | 8 | 8 | 8 | 11 | 40 |
| Dyslexia | | | | | | 1 | 1 | 4 | 6 |

| Membresía | PK-3 | PK-4 | Kinder | 1ro | 2do | 3ro | 4to | 5to | Total |
|-------------|------|------|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| Sección 504 | | | | | | 1 | 1 | 4 | 6 |

Sin ventaja económica: 95.3%

Participantes apréndices del lenguaje inglés: 70.0%

CALIDAD DEL PERSONA, RECLUTAMIENTO Y RETENCIÓN

Maestros y Personal:

13.3 promedio de años de experiencia en enseñanza

98% certificados bilingües

Maestros por origen étnico y género:

32.6 % Hispanos

1.0% Blancos

2.2 % Hombres

31.4 % Mujeres

Maestros por el título más alto obtenido:

25.4 % Título de licenciatura

8.2 % título de maestría

Maestros por años de experiencia:

1.0% nuevos maestros

4.0% 1-5 años de experiencia

4.2 % 6-10 años de experiencia

19.2 % 11-20 años de experiencia

5.2% más de 20 años de experiencia

Promedio de estudiante a maestro son los siguientes:

Pre-Kinder-4to Grado- 22:1

5to grado-25/30:1

Fortalezas demográficas

K. Tarver provee un currículo balanceado basado sobre las necesidades del estudiante.

Los maestros son dados el tiempo para compartir sus datos de evaluaciones (BOY, MOY, EOY) para crear planes educativos individualizados para cada estudiante.

Nuestros aprendices del lenguaje inglés son supervisados cada seis semanas por nuestro comité LPAC para asegurar que ellos esten en camino a cumplir la criteria de salida del programa de salida temprana de transición bilingüe en LISD.

Nuestros estudiantes de educación especial son también supervisados cada seis semanas basado sobre sus planes educativos individual.

Los estudiantes talentosos son enseñados lecciones del currículo riguroso Prufrock.

Los maestros de Pre Kinder usan los resultados de evaluaciones de currículo del Centro para mejoramiento de preparación de aprendizaje de niños y educación (C.I.R.C.L.E.) para ayudarles a alinear su enseñanza basado sobre las necesidades de sus estudiantes.

Los 3 maestros de Pre Kinder evalúan a nuestros estudiantes usando la evaluación de conceptos y habilidades del distrito PK3 y nuestros 4 maestros de Pre Kinder evalúan a nuestros estudiantes usando la evaluación CPALLS.

Declaración de Problemas identificando las Necesidades demográficas

Declaraciones de Problema 1: K. Tarver está todavía esforzándose en cumplir el índice de asistencia mandatoria de 98%. Un plan de asistencia está en lugar con metas, estrategias y premios para fomentar a los estudiantes para asistir a la escuela diariamente. **Raíz del Problema:** Los padres de K. Tarver necesitan conciencia adicional del impacto que ocurre cuando sus hijos están ausentes, como esto afecta nuestro promedio de asistencias diarias del campus, también como el progreso académico de sus hijos en clase y calificación general del campus.

Declaraciones de Problema 2: K. Tarver tiene una inscripción baja del campus. Los esfuerzos de reclutamiento se han terminado cada seis semanas. **Raíz del Problema:** Nuestros padres de K. Tarver están relocalizados a otras secciones de Laredo debido al costo bajo de vivienda.

Logro Académico del estudiante

Resumen del logro académico del estudiante

Resultado componete Resultado escala Calificación

General 94 Cumplió estándar

Logro del estudiante 88 Cumplió estándar

Rendimiento 2017-2018 STAAR 58 88

Preparación de universidad, carrera y servicio militar

Índice de graduación

Progreso Escolar 91 Cumplió estándar

Crecimiento académico 79 86 Cumplió estándar

Rendimiento relativo (Sin ven. Eco: 95.3%) 58 91 Cumplió estándar

Cerrando los espacios 100 100 Cumplió estándar

Por ciento STAAR en el nivel escolar de enfoque o más: Todos los grados y todas las materias

Lectura 86%

Matemáticas 92%

Escritura 76%

Ciencias 86%

Calificación de responsabilidad 2018: Cumplió estándar

Asignación de Distinción:

Logro Académico en Artes de lenguaje inglés/Lectura

Top 25 Por ciento: Crecimiento académico comparativo

Top 25 Por ciento: Cerrando los espacios comparativos

Preparación Postsecundaria

Fortalezas del Logro académico del estudiante

*Implementación de Fundamental 5 para la entrega diaria de enseñanza en el salón

*Clases Trailblazer en 2do - 5to grado

*Bloques de intervención de área de contenido durante el tiempo regular de enseñanza

*Tutores para asistir a nuestros estudiantes de educación especial

*Uso de ayuda suplementar y manipulativos para nuestros estudiantes regulares y de educación especial

- *Día extendido de tutoriales prescriptivos de RTI y tutoriales de Super Sábado están siendo ofrecidos
- *Plan de desarrollo de lenguaje TELPAS para: auditivo, hablar, escritura y lectura
- * Uso de las estrategias SIOP y Kagan en el salón
- *Programa de lector acelerado
- *Secciones de matemáticas Sandra Garza para el desarrollo del personal para todos los maestros de matemáticas de 1ro -5to Grado también como los maestros de educación especial
- *Estrategía Bilingüe, personal del distrito de educación especial y decano del área de contenido provee maestros con el apoyo inmediato para todos los estudiantes.
- *Uso de recursos/aplicaciones digitales y materiales para dirigir el currículo y necesidades específicas de estudiantes en PK-5to incluyendo salones de educación especial
- *Salones equipados con proyectores inalámbricos Epson, mimios, carritos de iPad, iPads, y Promethean Boards
- *El maestro de lenguaje oral para todos nuestros recientes estudiantes inmigrantes y aprendices del lenguaje inglés
- *Comunidades de aprendizaje profesional semanales para dirigir y apoyar el mejoramiento del rendimiento del estudiante
- *Identificación de los estudiantes en riesgo para los programas especiales
- *Integración de tecnología a través del currículo
- *Proyectos talentosos del distrito usando el currículo Prufrock
- *TPRI/Tejas Lee, Rigby, CPALLS, referencias, evaluaciones del campus/distrito/estado

Declaración de Problemas identificando las Necesidades del logro académico del estudiante

Declaraciones de Problema 1: El resultado STAAR de escritura de 4to grado de la escuela primaria K. Tarver fue al 76%. **Raíz del Problema:** En 4to grado, los estudiantes fueron careciendo en las habilidades de escritura debido a la realidad que los estudiantes carecen de conocimiento de fondo para redactar una composición de escritura con la gramática correcta.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

K. Tarver está consistentemente supervisando la eficacia de la enseñanza al analizar datos, participando en comunidades de aprendizaje profesional reflectivo (PLCs) para compartir las mejores prácticas de enseñanza y para continuar la planificación colaborativa para poder cumplir todas las necesidades de nuestros estudiantes. Nuestro campus sigue el currículo L.E.A.D. creado por el departamento de enseñanza LISD. Documentos LEAD son alineados con TEKS del estado y sirve como una herramienta para guiar la enseñanza del maestro. La administración dirige tutoriales semanales para asegurar que los maestros esten implementando las lecciones LEAD con sus enseñanzas diarias. El comité de currículo y enseñanza LISD visita campus dos veces al año (Otoño/Primavera) dirigiendo caminatas de aprendizaje para apoyar a nuestros maestros y ofrecer orientación.

K. Tarver localiza fondos local, estatal y federal para comprar materiales de enseñanza que apoya prácticas basadas en investigación científica y modelos de enseñanza para todas las poblaciones en todas las áreas de contenido.

Evaluaciones basadas en el currículo del distrito y/o referencias son provistas a maestros para acceder el progreso del estudiante cada seis semanas. Los datos son obtenidos y analizados durante PLCs. Intervenciones y servicio de apoyo son discutidos para dirigir las necesidades estudiantil y para modificar las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Fortalezas de Procesos y Programas escolares

- *Uso del currículo LEAD para guiar la enseñanza del maestro
- *Días divertidos de lector acelerado
- *Planes de desarrollo de lenguaje TELPAS
- * Lecciones semanales de TELPAS (Auditiva, hablar, lectura, escritura)

- *Carritos de iPad o iPads en salones de Pk-5to Grado
- *Tutores de educación especial
- *Tutoriales de Super Sábado
- *Comunidades de aprendizaje profesional semanal
- *Bloques de intervención diaria através de áreas de contenido
- *Programación de metas de estudiante/maestro/consejero/administración
- *Proveer desarrollo profesional del personal en las áreas de necesidad
- *Comprar libros de trabajo escolar relacionado a STAAR
- *Integrar experiencias de conexión del mundo real para los estudiantes en esfuerzo para incrementar el rigor y relevancia en excelencia de enseñanza y académica (Viajes de enseñanza)
- *Tutoriales prescriptivos de RTI
- *Unidades autistas
- *Programas de Pre Kinder de tiempo completo
- * Indicadores de progreso: Smarty Ants, Istation, V-Math, Learning.com, Head Sprout, Educación Galaxy, Lexia
- *Evaluaciones del campus/dsitrito/estado (Evaluación basada en currículo, referencias, TPRI/Tejas Lee, CPALLS, Rigby, STAAR, STAAR ALT, TELPAS, TELPAS ALT)
- *Tecnología usada como una herramienta para fomentar el aprendizaje en el salón.

*Intervenciones adicionales provistas por nuestro especialista de enseñanza, maestro de lenguaje oral, maestro de Dyslexia, decanos de área de contenido, asistente de maestro CEI y personal de apoyo del distrito de educación especial

*Academia de escritura provista para el maestro de 4to grado

Fortalezas de Tecnología

*Expo de tecnología T.E.A.M. (Tecnología para fomentar mentes académicas)

*Videos de entrenamiento de maestro disponibles para lecciones de ejemplos

*Accesibilidad para recursos digital/aplicaciones como libros de tarea escolar, libros de internet y currículo en internet

*Co- escritor para el uso de los estudiantes de 4to grado

*Calificación de página de web de la escuela a casa más de 98%

*Recordar mensajes de maestros a padres

*Maestros iPads 1:1

*Proyectos talentosos con integración de tecnología

*Club de tecnología: Secciones de codificación

*Minimo de 3-4 horas por seis semanas de desarrollo profesional de tecnología

*2 laboratorios de computación

*1 CEI laboratorios de computación

- *Skype en el salón
- *Páginas de Trello para la integración de lecciones de tecnología por curso/materia y para el nivel escolar
- *Uso de Promethean Boards por maestros de educación especial
- *Entregas rápidas de órdenes de trabajo y apoyo técnico
- *Anuncios diarios de V-Brick con transmisión en vivo de You Tube
- *Noche de familia de Hora de codificación
- *Secciones de entrenamiento de tecnología de padres
- *Desarrollo profesional de tecnología de Sábados para el personal de LISD
- *Salones interactivos de Mimio
- *Desarrollo profesional actuales del campus
- *Uso de tutoriales en internet de Hoonuit
- *Aprendizaje inmersivo con realidad aumentada (AR) una realidad virtual (VR)
- *Expedición de Google
- *Codificación en la biblioteca con padres
- *Biblioteca de Maker Space
- *Nominaciones de maestros expertos en tecnología

*Conexión en casa de lector acelerado

*Uso de códigos QR en el salón

*Educación Galaxy

*Historias de AR Capstone

*SeeSaw (Lecciones de TELPAS)

*Lexia

*Edusmart

*Tutoriales de Pearson /Cuestionarios/Evaluaciones

*Aplicación de tecnología para el uso en el salón: Kahoot, Pic Collage, Nearpod, Smore, Padlet, Popplet, Tellagami, You Tube, Haiku Desk

Contexto y fortalezas de organización escolar

Supervisando las operaciones escolares, procedimientos, mantenimiento y establecimiento ha permitido resultados positivos en el rendimiento general de nuestra escuela.

*Comités de CEIC

*Sistema de anuncio diario V-Brick con transmisión en vivo de You Tube

*Procedimientos de llegada y salida

*Llamando registros para asistencia

- *Responsabilidad asignadas para todos los maestros y personal
- *Comunidades de aprendizaje profesional
- *Calendario principal
- *Planificación del nivel escolar
- *Datos de conferencias reflectivas individual
- *Apoyo de enseñanza del especialista de enseñanza, especialista de aprendizaje bilingüe, maestro Dyslexia, personal de apoyo de educación especial, estrategia bilingüe, decano de área de contenido, maestro de lenguaje y asistente de maestro de CEI
- *Clases contenidas a si mismas en grados Pre-K- 1er Grado
- *Clases de Trailblazer en 2do -5to grado
- *Programa de Pre Kinder de tiempo completo
- *Comentarios de maestros en la compra de material de clase
- * Comentarios de maestros para entrenamiento de desarrollo profesional del campus
- * Comentarios de maestros en el proceso de realización de decisiones de la comunidad escolar
- *Eventos escolares como eventos abierto al público, días de progreso/ calificaciones, noche familiar de lectura, conversaciones de padres, ceremonias del estudiante del mes y noche familiar de codificación
- *Desayuno en el salón para las clases de Pre-Kinder

*Programa de nutrición de niños después de la cena para estudiantes

*Área de conferencia designada de padres

Declaración de problemas identificando las necesidades de Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 1: Los maestros de K. Tarver se beneficiarán más de secciones de desarrollo del personal en el área de contenido en el distrito, fuera del distrito y fuera de la ciudad. **Raíz del Problema:** Debido a los fondos limitados del distrito, un número limitado de secciones de desarrollo del personal fueron ofrecidos este año.

Declaración de Problema 2: Los maestros de K. Tarver necesitan equipo de tecnología actualizado en los salones para ser equipados para cumplir con las necesidades del siglo 21 de nuestros estudiantes. **Raíz del Problema:** Debido a los fondos limitados del distrito, los maestros son prevenidos de proveer a los estudiantes con las últimas tecnologías.

Percepciones

Resumen de Percepciones

La escuela primaria K. Tarver provee una cultura y entorno escolar seguro y de apoyo. Creer, lograr y triunfar es una fuerza de dirección detrás de las iniciativas de nuestro campus como nosotros apoyamos y alentamos a nuestros estudiantes para que excedan y estén preparados para ser ciudadanos productivos de nuestra comunidad. Numerosas oportunidades para participar en varias actividades académicas y extracurricular con provistas.

Fortalezas de Cultura y Entorno Escolar

Los maestros, miembros del personal y padres sirviendo como modelos positivos para estudiantes. Los padres y estudiantes son reconocidos y participando en eventos del campus/dsitrito/comunidad.

*Club de Triple "A"

*Día de veteranos: Celebración de estreallas y rayas

*Día de recordatorio 911

*Semana del Listón rojo

*Día de carrera

*Noche anual de lectura familiar

*Ceremonias del estudiante del mes

*Presentaciones de líder comunitario: Banco de comidas del Sur de Texas

*Logro Junior de Laredo

- *Comité asesor del superintendente
- *Ceremonias de iniciación de la Sociedad Nacional de Honores
- *Programa festivo para padres
- *Coro de honores
- *Eventos de teatro
- *Equipo de deportes
- *Club de actividades de planeta verde
- *Club de libros para todos los estudiantes de 1er, 3ro y 5to grado
- *Club de tecnología para los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado
- *Top lectores acelerados por nivel escolar con un premio de fin de año
- *Asistencia perfecta para el año con un premio de fin de año
- *Top Honor Roll de estudiantes en 1ro-5to grado con un premio de fin de año
- *Premio del director para PK-5to Grado y programas especiales
- *Imagine Dental
- *Programa de cuidado de niños después de escuela
- *Clinica de influenza de LISD
- *Ceremonia de premios de fin de año

*Participación de WBCA

*Hoops for Heart

*Caminata de Relay for Life Cancer

*Licencia del programa de consejero de dependencia química para nuestros estudiantes de 5to grado

*Charlas de preparación de STAAR y manifestación

*Actividades de la semana del niño joven

*Participante de la feria de ciencias

* Participante de la feria de lectura

*Evento de conciencia de autismo

*Actividades de leer através de America

*Clase en la corte: Corte del condado de leyes II, Juez Victor Villarreal

*Acuario del estado de Texas (5to Grado)

*Devine Acres

*Olimpiadas de Pee Wee

* Olimpiadas especiales

*Club de r3bóticos

*UIL

- *Club de ajedrez
- *Equipo de danza
- *Comité asesor del menu del programa de nutrición de niños
- *Sociedad nacional de honores
- *Scripps Spelling Bee del distrito y condado
- *Viaje de clase
- *Club estudiantil de biblioteca
- *Evento de lector acelerado
- * Caminatas de Alzheimer
- *Desfile de Halloween
- * Desfile deportivos de campeonatos
- *Celebración estudiantil de los 100 días de escuela
- *Presentación de prevención de incendio
- *Show de McGruff Laser
- *Demostración de padres GT
- *Desafios mensuales de lector acelerado
- *Desayuno de Lector acelerado con Santa

- *Estudiantes de lector acelerado (Millonarios)
- *Lector acelerado lector independiente (Pre Kinder y Kinder)
- *Voluntarios de alfabetismo de competición de poesía
- *Club del planeta tierra: Corre por las monarcas
- *Participación de arte de competición del distrito/ciudad

Seguridad

Seguridad escolar es nuestra prioridad número uno. K. Tarver provee a todos los estudiantes con un ambiente escolar seguro y amigable que promueve participación de padres/comunidad, asistencia y oportunidades de creación de carácter para todos los estudiantes.

- *Seguridad de tiempo completo del campus
- *Oficial policial de LISD
- *El personal asistiendo con la responsabilidad del tráfico
- *Uso diario de las etiquetas de identificación del personal
- *Sistema de control de visitantes RAPTOR
- *Camaras del Campus
- *Alarmas de puerta de salida
- *Simulacros mensuales de incendio/ cierre/clima severo del campus

*Departamento policial de Laredo, departamento de incendio, oficina policial, oficina del agente, presentaciones de seguridad de TX DOT

* Presentaciones de seguridad de la semana del listón rojo

*Visitas anuales al campus de agencias de primeros intervinientes de Laredo (Intruso en el Campus)

*Clases de CPR para el personal de LISD

*Entrenamiento de STOP the BLEED Hands

*Práctica en las manobras Heimlich

*Entrenamiento de Epi-Pen

*Entrenamiento de CPR primeros auxilios-AED para el personal

*Archivos de salida de estudiantes

Participación familiar y comunidad

Através del trabajo de nuestro representante de padres, nosotros podemos conectar y comunicar eficazmente con nuestros padres para mantenerlos informados de los eventos que toman lugar en nuestra escuela.

*Reuniones mensuales de SHAC (Consejería asesora de salud escolar)

*Conferencias de participación de padres

*Libros de tarea escolar digital para padres

*Mensajes de REMIND 101

*Demostración talentosas

- *Voluntarios de deportes
- *Conversaciones mensuales de padres através de ceremonias de estudiante del mes
- *Conexión de hogar a escuela: Notas/boletín informativo/calendario mensual
- *Clinica de influenza
- *Noche familiar de lectura
- *Horas extendidas de biblioteca (Miércoles., Sábado.)
- *Merienda con Mamá y Cena con Papá
- *Viajes educativos de clase
- *Campeonatos de ajedrez
- *Registración de Skyward en internet
- *Celebraciones del día de veteranos estrellas y rayas
- *Eventos de WBCA/participación
- *Campus Compacto
- *Almuerzo de padres voluntarios y día de reconocimiento
- *Clases de padres H.E.B Leer 3
- *Registros de comunicación de padres
- *Centro de clinicas de salud TAMIU

- *Mensajería escolar
- *Representante de padres LPAC
- *Clases de adultos de ESL
- *Calificaciones/Día de informe de progreso
- *Evento abierto al público
- *Noche de conocer al maestro
- *Programa de día de navidad
- *Ceremonias del estudiante del mes
- *Semana del niño joven lectores de visita y padres voluntarios
- *Padres voluntarios en la clase
- *Padres voluntarios de biblioteca
- *Mes de aplicación de biblioteca pública
- *Reuniones de padres STAAR
- * Reuniones de cumplimiento de asistencia
- *Clases de padres El Kleenex

Asociaciones comunitarias

Asociación comunitaria participará en traer conciencia de los diferentes servicios comunitarios disponibles para nuestros padres. Ha sido un gran impacto en fomentar la asistencia diaria y participación en los eventos/actividades escolar.

*Programa bilingüe de LISD clases de noche ESL para adultos

*Acceso al entrenamiento Skyward

*Asociación H.E.B.

*Plan de salud Driscoll

*Biblioteca pública de Laredo

*Angel of Hope

*Coat them with Love

*Caminata Relay for Life Cancer

*SCAN

*Centro de defensa de niños - Dr. Severita Sanchez

*Imagine Dental

*Logro Junior de Laredo

*Rio Grande Paseo del Indio

*Planet Dental

*Consejo de la ciudad de Laredo, Albert Torres

- *Corte del condado de leyes II, Juez Victor Villarreal
- *Comisario del condado Webb, John Galo
- *TX DOT
- *Peter Piper Pizza (diccionarios de 3er grado)
- *Departamento policial de Laredo
- *Departamento policial
- *Agentes
- *Donaciones del personal
- *Club de la ciudad de la mujer
- *Union de los bomberos de Laredo
- *Estudiantes de enfermeria TAMIU/LC
- *RODEO Dental y Ortodoncia
- *LONE STAR Feria de operación de salud (Agosto)
- *Programa de inscripción de educación estudiantil (Encuesta de diabetes)
- *Region fronteriza
- *Corte del condado de leyes #1, Juez Hugo Martinez
- *Salud Cigna

- *Agente del condado Webb, Rudy Rodriguez
- *Centro ambiental de Rio Grande
- *Air-Vac
- *Energía Ambient
- *US Marines/Nixon ROTC: Toys for Tots
- *Noches de Chuck E. Cheese
- *Películas Cinemark: Lector acelerado
- *Enfoque: Lector acelerado
- *Cicis Pizza (Académico)
- *Whataburger (Estudiante del mes)
- *Imaginarium (Asistencia)
- *Taco Palenque (Honor Roll)
- *Pizza Hut (AR Book It)
- *Oficina de asistented del condado Webb, Margie Ibarra
- *Departamento de libertad condicional del condado Webb
- *Aduana y protección fronteriza
- *Bancos BBVA/Advantage

- *Servicios de búsqueda de trabajo Elite
- *Academia de universidad temprana Cigarroa (Robotico)
- *Corte Municipal 111th, Juez Monica Notzon
- *Banco de comidas del Sur de Texas adopta una familia
- *Club de mujeres de ciudad Pennies for Tennis
- *Manera unida de Laredo
- * Monica Cisneros, donación de negocio para el puesto de Posada

Fortalezas de Percepciones

Los padres y estudiantes son fomentados en participar en varias actividades que ofrece K. Tarver. Cada esfuerzo está realizado por nuestra administración, maestros y personal para proveer un ambiente que es propicio a un cambio positivo de comunicación con nuestros padres. Nosotros también mantenemos relaciones sólidas de comunidad que nos ayuda a enriquecer las experiencias escolares de nuestros estudiantes. Nosotros hemos sido afortunados en haber recibido donaciones comunitarias/estatal que han contribuido a la vida adentro y fuera de la escuela de nuestros estudiantes.

Declaración de problemas identificando las necesidades de Percepción

Declaración de Problema 1: La escuela primaria K. Tarver necesita crear una asociación de padres y escuela que se enfoque sobre academia. **Raíz del Problema:** Conciencia adicional es necesaria para transmitir el impartido de la participación de padres en lo académico.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

Datos de Planificación de Mejora

- Metas del distrito
- Revisión Sumativa de los Objetivos de Rendimiento del Campus de años anteriores
- Planes de mejoramiento actual y/o de año (s) anteriores del campus y/o distrito
- Planificación del Campus y/o distrito y datos de reuniones del comité (s) de la realización de decisiones
- Planificación de requisitos estatal y federal

Datos de Responsabilidad

- Datos del informe de Rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Datos de informe de calificaciones federal
- Datos de PBMAS

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones requeridas por el estado y federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA)
- Resultados de Preparación Académica de las Evaluaciones del Estado de Texas (STAAR) actuales y longitudinal, incluyendo todas las versiones
- Resultados de sistema del dominio de lenguaje de inglés de Texas (TELPAS)
- Inventario primario de lectura de Texas (TPRI), Tejas LEE, o otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de Iniciativo de éxito del estudiante (SSI) para Grados de 5 y 8
- Datos de evaluación de diagnóstico de lectura local

- SSI: Datos de evaluaciones de lectura acelerada de Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para Grados 3-5 (Aprobado por TEA licenciado en todo el estado)
- Datos de evaluación de diagnóstico de matemática local

Datos de Estudiantes: Grupos estudiantil

- Datos de STEM/STEAM
- Datos de Dyslexia

Datos del estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinal
- Archivos de disciplina

Datos de Empleado

- Datos del aprendizaje profesional de Comunidades (PLC)
- Encuestas del personal y/o otros comentarios
- Proporción de maestro/estudiante
- Datos de liderazgo del campus
- Reuniones de debates del departamento del campus y/o cuerpo docente y datos
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación de desarrollo profesional y impacto

Datos de padres/comunidad

- Encuestas de padres y/o otros comentarios
- Índice de participación de padres
- Encuestas de comunidad y/o otros comentarios

Sistema de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizada
- Procesos y Procedimientos para enseñanza y aprendizaje, incluyendo programas de implementación
- Datos de comunicación
- Capacidad y datos de recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de acción de investigación

Metas

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir con la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

Objetivo del Rendimiento 1: K. Tarver ofrecerá un currículo riguroso, visible y interdisciplinario para asegurar que todos los estudiantes demuestren un aumento anual sobre las evaluaciones del estado

El resultado de dominio I aumentará de 88 a 90.
(Ver plan anexo)

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Informes de TAPR -STAAR
Informes de TELPAS
PBMAS

Evaluación Sumativa 1:

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|--|------------------------------|--|---|
| <p>Estrategía Integral de apoyo 1) Los maestros de K. Tarver asistirán a secciones de desarrollo profesional de alta calidad en el distrito o fuera del distrito sobre estrategias de entrega de enseñanza en la clase.</p> | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración, Especialista de enseñanza, Comité de presupuesto | Lista de firmas, cumpliendo Agendas, Formas de Reconciliación, calendario de evento y información |
| <p>Estrategía Integral de apoyo 2) K. Tarver desarrollará y implementará un programa de desarrollo sólido coherente y comprensivo para incluir estrategias basada en investigación científica y áreas de enfoque.</p> | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración, Especialista de enseñanza | Archivo de firmas, cumpliendo agendas y evaluaciones, encuestas de desarrollo del personal |
| Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 250.00 | | | |

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|--|-------------------------------------|---|--|
| <p align="center">Estrategía Integral de apoyo</p> <p>3) Los maestros de educación especial serán dado la oportunidad para asistir en entrenamiento de desarrollo profesional de alta calidad en y fuera del distrito para cumplir con las necesidades de enseñanza de todos los estudiantes incluyendo aprendices de inglés, No-LEPS, aprendices talentosos y estudiantes de educación especial.</p> | <p>2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6</p> | <p>Administración, Maestros del programa espeacial, Comité de presupuesto</p> | <p>Desarrollo del personal abstracto, registro de firmas y Agendas</p> |
| <p>Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 250.00</p> | | | |

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir con la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 2: K. Tarver cumplirá el progreso de estudiantes del estado/ Region STAAR medidos anualmente.

Resultado de Dominio II incrementará de 91 a 93.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 2: Informes de TAPR -STAAR
Informes de TELPAS
PBMAS

Evaluación Sumativa 2:

| Descripción de Estrategias | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia |
|--|------------------------------|---|--|
| <p>Estrategia Integral de apoyo 1) K. Tarver provera intervenciones tempranas y inmediatas para todos nuestros estudiantes en riesgo con la asistencia de especialista de enseñanza, maestro de lenguaje oral, maestros de salón de Pre-K a 5to grado, Estrategia bilingüe y decanos de áreas de contenido.</p> | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración, maestros de intervención, personal del distrito | Datos de DMAC, Tutoriales de aprendizaje, informe de calificaciones, informe de fracaso, informe de progreso, comentario reflectivo de maestro |
| <p>Estrategia Integral de apoyo 2) K. Tarver provera tutores para ayudar a reducir el número de estudiantes en riesgo necesitando intervenciones extensivas.</p> | 2.4, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración, maestros de salón | Hojas de horario, Tutoriales de aprendizaje |
| Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: SCE (PIC 30) - 1000.00 | | | |
| <p>Estrategia Integral de apoyo 3) K. Tarver implementará y utilizará un currículo basado en concepto para permitir a estudiantes talentosos a expandir sus conocimientos en todas las áreas de contenido.</p> | 2.4, 2.5, 2.5, 2.6 | Administración, maestros de salón | Planes de lección, lecciones documentadas de LEAD, Tutoriales de aprendizaje |
| Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: GT (PIC 21) - 328.00 | | | |
| <p>Estrategia Integral de apoyo 4) Los estudiantes de K. Tarver en Kinder a 5to grado asistirán a tutoriales prescriptivos de RTI, día de tutoriales extendidos también como Super Sábados.</p> | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración, maestros de salón, especialista de enseñanza, lenguaje oral, gerente de lab CEI | Datos de DMAC, Tutoriales, referencias, datos del campus |

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|--|------------------------------|---|---|
| <p align="center">Estrategía Integral de apoyo</p> <p>5) K. Tarver continuará en asegurar que la capacidad del estudiante alcance o exceda los estándares del nivel escolar en lectura, escritura, matemáticas, ciencia y estudios sociales al:</p> <ul style="list-style-type: none"> *analizar datos actuales para determinar las metas que se enfoque en enseñanza *proveer paredes de palabras académicas *incrementar el uso de experimentos de práctica de alta calidad en el salón de ciencias o laboratorio de ciencias *usar tablas de gráficos para resumir nuevos conceptos y lección de vocabulario *participar en actividades de práctica, rimas y juegos educativos *uso de mapas de pensamiento/organizadores gráficos *uso de plegables *uso de toma de notas y cuadernos reflectivos *uso de V-Brick para desafiar estudiantes con currículo y juegos competitivos de creación basado en el currículo | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración, maestros de salón | Planes de lección, tutoriales de aprendizaje, referencias y datos DMAC |
| Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Bilingüe (PIC 25) - 3042.00 | | | |
| <p align="center">Estrategía Integral de apoyo</p> <p>6) K. Tarver usará recursos digital y materiales para dirigir el currículo y necesidades específicas del estudiante en Pre-K -5to Grado como:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Istation *VMath Live *Starfall *Smarty Ants *Head sprout *Envision Math *Science Fusion *Edusmart *Tumble Books *Mimios *Lexia *Learning.com *See Saw *Co-Writer | 2.4, 2.5, 2.5, 2.6 | Administración Maestros de salón Tecnología Entrenadores | Planes de lección, registro de firmas, calendario de tecnología, informes de prioridad de progreso mensual, uso de Ipad y carritos de computadoras portatil |

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|--|--------------------|---|---|
| LEP, talentosos y educación especial para participar en actividades dirigidas por currículo y ferias como: *Día de ciencia Mania *Feria de ciencias *Feria de lectura *Demostración GT * Extravaganza de estudio sociales *Matématica Bee *Spelling Bee *Palabras /disfraz de historia *Día de escritura divertida *UIL *Sociedad Nacional de Honor *Olimpiada de matemáticas *Semana de libertad *Día de veteranos *Producciones teatrales *Arte en el parque *Actividades Extracurricular | | patrocinador asignado | |
| Estrategía Integral de apoyo 9) K. Tarver comprará recursos de enseñanza y materiales para apoyar las prácticas basada en investigación científica y modelos de enseñanza para nuestra población de estudiantes sin ventaja económica en todas las áreas de contenido. | 2.4, 2.5, 2.5, 2.6 | Administración, Maestros de clase, comité de presupuesto | Planes de lección, tutoriales de aprendizaje, forma de orden de compra de pedido, evaluación de necesidad del campus Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 7232.00 |
| Estrategía Integral de apoyo 10) K. Tarver proveraá oportunidades para todos los estudiantes para visitar establecimientos comunitarios locales como una extensión a su lección de clase. Comida de viaje. | 2.4, 2.5, 2.5, 2.6 | Administración, Maestros de clase | Planes de lección, registro de firmas, permisos Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 1000.00 |
| 11) K. Tarver comprará muebles necesarios y equipo para cumplir con las necesidades de todas las poblaciones de estudiantes. | 2.5, 2.6 | Maestros de clase, Administración, Asistente de presupuesto | Necesita forma de evaluación, comprar forma de orden, informe de resumen de presupuesto |
| Estrategía Integral de apoyo Prioridades de TEA | 2.4, 2.5, 2.6 | Administración, Maestros de clase | Comprar formas de orden de pedido y evaluación de necesidad del campus |

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|--|------------------|---|--|
| <p>Crear una fundación de lectura y matemáticas 12) K. Tarver comprará recursos de enseñanza (libros de tarea escolar STAAR), materiales suplementar (manipulativos) , y equipo de tecnología (calculadores y diccionarios electronicos) que apoyen las prácticas basadas en investigación científica para nuestra población de educación especial para todas las áreas de contenido.</p> | | <p>de educación especial, comité de presupuesto</p> | |

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir con la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 3: K. Tarver suplementará los programas de enseñanza de lectura y matemáticas para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes de población especial para poder incrementar el logro estudiantil para cumplir o dominar y cerrar los espacios de rendimiento.

El resultado de Dominio III se mantendrá en 100.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 3: Informes de responsabilidad de Texas Informes de TAPR

Evaluación Sumativa 3:

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|---|---|---|---|
| Estrategía Integral de apoyo 1) Los maestros de K. Tarver de Pre-Kinder 3 y Pre-Kinder 4 comprarán materiales de enseñanza para fomentar la enseñanza estudiantil. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6 | Administración, Maestro de clase, Comité de presupuesto | Planes de lección, tutoriales de enseñanza, órdenes de compra |
| | Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: SCE Pre K (PIC 34) - 1500.00 | | |
| Estrategía Integral de apoyo 2) Los nuevos maestros de K. Tarver de Pre-Kinder 3 y Pre-Kinder 4 para el grado escolar asistirá el desarrollo del personal CIRCLE como sea necesario. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6 | Administración, Maestro de clase | tutoriales de enseñanza, Planes de lección, evaluación de estudiante |
| | Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: SCE Pre K (PIC 34) - 200.00 | | |
| Estrategía Integral de apoyo 3) Los nuevos maestros de K. Tarver de Pre-Kinder 3 y Pre-Kinder 4 para el grado escolar serán provistos con el manual de entrenamiento CIRCLE necesario. | 2.4, 2.5, 2.5, 2.6 | Administración, Maestro de clase | Evaluaciones estudiantiles, planes de lección, tutoriales de aprendizaje, manual del currículo CIRCLE |
| | Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: SCE Pre K (PIC 34) - 75.00 | | |
| Estrategía Integral de apoyo 4) K. Tarver provera y suplementará libros de biblioteca apropiado al nivel escolar que sean interegados con el currículo para mejorar el aprendizaje del estudiante en todos los niveles escolares. | 2.4, 2.5, 2.5, 2.6 | Administración, Bibliotecaria y maestros de clase | Resultados del lector acelerado, planes de lección, conexión de clase/biblioteca y informes de inventario de libros |
| | Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: SCE (PIC 30) - 300.00, 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 1031.00 | | |

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir con la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 4: K. Tarver suplementará los programas de enseñanza para aumentar el índice de graduación del distrito y campus para todos los estudiantes y poblaciones especial.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 4: Supervisando RTI y informes

Informes de retención

Informes de datos GT

Crecimiento académico de la población especial

Informe PBMAS

Evaluación Sumativa 4:

| Descripción de Estrategias | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia |
|--|-----------------------------------|--|--|
| Estrategia Integral de apoyo 1) K. Tarver continuará en supervisar la documentación RTI. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración/Maestros | Proveer apoyo académico adecuado para los estudiantes de salida de RTI. |
| Estrategia Integral de apoyo 2) K. Tarver continuará en proveer clases de Trailblazer para estudiantes de 2do-5to Grado | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6 | Administración/Maestros | Para proveer un nivel de dominio en las evaluaciones estatales. |
| Estrategia Integral de apoyo 3) K. Tarver continuará fomentando la escuela secundaria y graduación de una educación superior al diseñar días de graduación de la escuela secundaria y siguiendo Días de carreras de Viérnes de educación superior de todo el distrito. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6, 3.2 | Administración/Consejero/Maestro/Personal | Los estudiantes se sentirán alentados acerca de obtener una educación de escuela secundaria y universidad. |
| 4) K. Tarver fomentará la inscripción de educación superior al invitar escuela imán para presentar eventos de días de carreras y tener hacer que nuestros estudiantes asistan eventos de STEM de universidades. | 2.4, 2.5, 2.6 | Los maestros de 5to grado Consejero, Calendario de eventos | Los estudiantes se sentirán alentados acerca de obtener una educación de escuela secundaria y universidad. |

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|--|------------------|----------------|--|
| 5) K. Tarver fomentará opciones de educación superior y universidades al asignar diferentes pasillos en la escuela con nombres de universidades. | 2.4, 2.5, 2.6 | Consejero | Los estudiantes se sentirán alentados acerca de obtener una educación de escuela secundaria y universidad. |

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir con la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 5: K. Tarver incrementará el número de estudiantes (Por ciento) cumpliendo el progreso EL (Avanzando un mínimo de 1 del nivel de dominio del lenguaje inglés sobre TELPAS).

Aumento en el porcentaje de estudiantes avanzando por lo menos en un nivel de dominio de 62% a 64%.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 5: Resultados de TELPAS DMAC

Evaluación Sumativa 5:

| Evaluación Sumativa | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|--|---|--|--|
| Estrategía Integral de apoyo 1) K. Tarver utilizará el modelo de transición bilingüe temprano para los estudiantes saliendo del programa bilingüe. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6 | Administración, Maestros de clase, Estrategía bilingüe | Resultados de Pre-LAS y enlace LAS, Lista de estudiantes, Datos de estudiantes TELPAS, asistente bilingüe |
| | Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Bilingüe (PIC 25) - 4000.00 | | |
| Estrategía Integral de apoyo 2) K. Tarver seguirá reglas de evaluación del distrito/estado y ventanas de evaluaciones para TPRI/Tejas Lee también como evaluaciones del nivel de lectura Rigby en grados K-2do. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6 | Administración, Maestros de clase | Resultados TPRI/Tejas Lee, resultados Rigby, tutoriales de aprendizaje, resultados de datos individuales de estudiantes, registro de firmas de conferencias de padres y datos del campus |
| | Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: SCE (PIC 30) - 2000.00 | | |
| Estrategía Integral de apoyo 3) K. Tarver mantendrá un inventario de libros que apoye las estrategias de enseñanza en clase. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6 | Bibliotecario, maestros de clase, comité de presupuesto y director de servicios de biblioteca y medios | Planes de lección, tutoriales de aprendizaje para el uso de biblioteca y clase, órdenes de compra aprobados y informes de inventario. |
| | Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Bilingüe (PIC 25) - 1000.00 | | |
| Estrategía Integral de apoyo 4) K. Tarver ubicará fondos para comprar materiales de enseñanza en inglés y español que apoye prácticas basadas en investigación científica y modelos de enseñanza para todas las poblaciones de estudiantes y áreas de contenido. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración, Comité de presupuesto | Resultados de evaluaciones, tutoriales de aprendizaje, órdenes de compra, informe de calificaciones, evaluación de necesidades del campus |
| | Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Bilingüe (PIC 25) - 200.00 | | |

| Evaluación Sumativa | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|---|------------------------------|--|---|
| <p align="center">Estrategía Integral de apoyo</p> 5) K. Tarver implementará estrategias y/o actividades para asistir los niños de pre-school en la transición de programas de infancia al colocar fondos para comprar materiales en inglés y español que apoya las prácticas basada en investigación científica y materiales de enseñanza para todos los estudiantes bilingües de Pre-Kinder. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración, Comité de presupuesto | Tutoriales de aprendizaje, órdenes de compra, evaluación de necesidades del campus |
| Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Bilingüe Pre K (PIC 35) - 1000.00 | | | |
| <p align="center">Estrategía Integral de apoyo</p> 6) K. Tarver asegurará que todas las acomodaciones y modificaciones para nuestra poblaciones de educación especial y EL sean cumplidas através de enseñanza diferenciada, intervención, tutoriales prescriptivos también como tutoriales de Sábado. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6 | Administración, personal de apoyo de Intervención, maestros de clase | Planes de lección, Tutoriales de aprendizaje, datos, IEPs, ARD's, registro de firmas, calendarios, tutoriales de planes de lección, decisiones LPAC |
| Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Bilingüe (PIC 25) - 2000.00 | | | |
| 7) K. Tarver pagará por las subcripciones anuales de Laredo Morning Times. | 2.5, 2.5 | Administración, Bibliotecario | Eventos actuales, nuevas actualizaciones |
| Fuente de Financiamiento: 211 - ESEA Título I: Mejorando el programa básico - 247.00 | | | |
| <p align="center">Estrategía Integral de apoyo Apoyo de estrategia enfocada adicional</p> 8) K. Tarver seguirá el plan de desarrollo de lenguaje del distrito através del uso de actividades de escritura semanales de See Saw en grados K-5to para asistir con sus áreas auditiva, hablar, lectura y escritura. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración, Maestros de clase | El estudiante crecerá las áreas de evaluación de TELPAS por un año. |

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir con la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 6: K. Tarver incrementará el número de estudiantes cumpliendo por lo menos un indicador de universidad, carrera o preparación militar (CCMR) como una manera para cerrar espacios al incrementar la conciencia de actividades del campus de 2 a 3.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 6: Informe de responsabilidad de Texas

Evaluación Sumativa 6:

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|--|--------------------|---|---|
| <p>Estrategía Integral de apoyo 1) K. Tarver continuará en promover preparación de universidad, carreras y servicio militar al tener un día de presentación de carreras en la escuela.</p> | 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 | Administración/Consejero/ Maestros | Los estudiantes aumentarán la conciencia de preparación en universidades, carreras y servicio militar. |
| <p>Estrategía Integral de apoyo 2) K. Tarver incrementará la participación del estudiantes en las clases de Trailblazing para guiar un camino de preparación de universidad, carreras y servicio militar.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Administración/Consejero/ Maestros/ Especialista de enseñanza | Aumentar las clases Trailblazing de estudiantes a 22:1 |
| <p>3) Los estudiantes de K. Tarver participarán en actividades de S.T.E.A.M.(Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte, y Matemáticas) en el nivel del distrito y universidad.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Maestros de clase | Los estudiantes aumentarán la conciencia de preparación en universidades, carreras y servicio militar con especialización en STEAM. |

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir con la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 7: K. Tarver cumplirá con los índices de participación estatal/Region en la inscripción dual y/o curso de tarea de ubicación avanzada anual

Fuente (s) de datos de evaluación 7: TAPR
PBMAS

Evaluación Sumativa 7:

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|---|
| Estrategía Integral de apoyo 1) K. Tarver apoyará esta iniciativa y facilitando las presentaciones de educación superior. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración/Maestros/ Consejero | Las presentaciones serán provistas en los semestres de otoño y primavera. |

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir con la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

Objetivo del Rendimiento 8: K. Tarver cumplirá con los índices de rendimiento de evaluaciones estatal/ Region STAAR para cumplir con el sistema de analisis de supervisión basada en rendimeinto (PBMAS) de estándares anuales.

El distrito/campus mejorará el nivel sobre PBMAS para mantener o reducir el nivel de 1 a 0 en bilingüe, edu especial, CTE y ESSA. (Ver plan anexo)

Fuente (s) de datos de evaluación 8: Informes de TAPR -STAAR/EOC
Informes de PBMAS

Evaluación Sumativa 8:

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|---|--|--|--|
| 1) La escuela primaria K. Tarver participará en los planes de desarrollo de See Saw TELPAS en una manera semanal. | 2.4, 2.5, 2.5, 2.6 | Administración, Maestros y estrategía bilingüe | Colectores de escritura |
| 2) La escuela primaria K. Tarver contratará tutores calificados bilingües y educación especial para reducir el número de estudiantes necesitando asistencia. | 2.5, 2.5, 2.6 | Administración, Maestros | Lista de tutores provistos por Recursos Humanos |
| Estrategía Integral de apoyo 3) Los estudiantes de K. Tarver asistirán tutoriales prescriptivos de RTI, día extendido de tutorías también como Super Sábados. | 2.4, 2.5, 2.5, 2.6 | Administración, Maestros | Datos de rendimiento estudiantil |
| | Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: SCE (PIC 30) - 2000.00 | | |
| 4) Los estudiantes en riesgo de K. Tarver serán provistos con intervenciones de nuestro especialista de enseñanza, maestros de lenguaje oral, maestro de recurso, estrategia bilingüe y general de lab CEI. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración, Maestros | Datos de rendimiento estudiantil |
| 5) K. Tarver integrará herramientas de tecnología y digital y recursos para asistir a nuestros estudiantes en riesgo. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración, Maestros | Datos de rendimiento estudiantil |

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir con la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

Objetivo del Rendimiento 9: LISD incrementará el número obtenido de certificaciones reconocidos de industria através de participación en el programa de CTE anual.

Fuente (s) de datos de evaluación 9: Objetivos de la escuela secundaria

Evaluación Sumativa 9:

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir con la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

Objetivo del Rendimiento 10: K. Tarver desarrollará estrategias de enseñanza innovativas y proveyerá desarrollo del personal para integrar eficazmente la enseñanza y aprender las aplicaciones de tecnología y habilidades del currículo.

Fuente (s) de datos de evaluación 10: Calendario del desarrollo del personal/ lista de firmas

Evaluación Sumativa 10:

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|--|--|--|--|
| Estrategía Integral de apoyo 1) K. Tarver comprará y implementará artefactos de enseñanza de tecnología para todas las clases como Mimios, iPad Carts, Licencia de software tecnológicos, etc. y otras herramientas digital que incremente el 100% del aprendizaje del estudiante y participación. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración, Maestros de clase, Comité de presupuesto, y entrenador de tecnología | Órdenes de compra, Registro de equipos, registro de firmas, documentos LEAD, calendarios de tecnología, planes de lección, registro de tecnología, informes digital de Pearson y Think Central |
| | Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 961.00 | | |
| Estrategía Integral de apoyo 2) K. Tarver fomentará la creación de productos digital del estudiante y proyectos de eventos y actividades basados en el campus y distrito. Incrementar el uso de libros de texto digital para el aprendizaje del estudiante. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración, entrenador de tecnología, maestros de clase | Materiales de eventos basado en el campus, materiales de exposición de tecnología, informes de Think Central y Pearson, y participación de demostración GT. |
| | Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Operando (PIC 99) - 400.00 | | |
| Estrategía Integral de apoyo 3) K. Tarver mantendrá y reemplazará el inventario de software, equipos y libros para la biblioteca. | 2.5, 2.5 | Administración, Bibliotecario, Técnicos de IT, Comité de presupuesto, especialista de biblioteca y de medios | Informes de Lector acelerado de seis semanas, informes/lista de la biblioteca, también órdenes de compra aprobadas. |
| | Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 840.00 | | |

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|---|------------------------------|---|---|
| 4) Los maestros de K. Tarver serán provistos con secciones de desarrollo personal para integrar la enseñanza y aprendizaje de aplicaciones de tecnología y habilidades entre el currículo. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración, entrenador de tecnología | Registro de firmas, calendario del desarrollo del personal en tecnología, 15 Horas de aprendizaje Atómico |
| 5) Los padres de K. Tarver serán provistos con secciones de una hora de desarrollo de codificación así los estudiantes podrían integrar eficazmente la enseñanza y aprendizaje de aplicaciones de tecnología y habilidades entre el currículo mientras que participan en juegos interactivos. | 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 | Maestros, especialista de aprendizaje Digital | Invitación Agenda Juegos de codificación |

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir con la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

Objetivo del Rendimiento 11: K. Tarver integrará eficazmente la enseñanza y aplicaciones de aprendizaje de tecnología y habilidades entre el currículo por las encuestas de estándares de preparación y tecnología escolar (STAR).

Mejorará o incrementará el número de maestros competentes o más alto de 98% a 100%.

Fuente (s) de datos de evaluación 11: Encuesta de STAR

Evaluación Sumativa 11:

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|--|--------------------|---|---|
| 1) Los maestros de K. Tarver necesitan completar y entregar la encuesta de Star. | 2.5, 2.5 | Administración, Entrenador de tecnología | Datos del rendimiento estudiantil |
| 2) K. Tarver proveyerá oportunidades para maestros y avanzar en su conocimiento y competencia en tecnología y integración de tecnología en clase. | 2.4, 2.5, 2.5, 2.6 | Administración, maestro, Entrenador de tecnología | Informe de uso de aplicaciones, Datos del rendimiento estudiantil |
| 3) Los maestros de K. Tarver cumplirán las metas enfocadas para el final de año: * Aprendizaje atómico * Insignias de manzanas del maestro * Insignias de Microsoft | 2.4, 2.5, 2.5 | Administración, Entrenador de tecnología | Horas de maestros y certificados |
| 4) Los maestros de K. Tarver demostrarán implementación de tecnología en sus enseñanza diarias. | 2.4, 2.5 | Administración | Evaluaciones de T-TESS |

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir con la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

Objetivo del Rendimiento 12: K. Tarver reducirá el número de retenciones estudiantiles através de apoyo de enseñanza especializada.

El índice de retención del campus reducirá de 52 a 30.

Fuente (s) de datos de evaluación 12: Informe de fracaso

Evaluación Sumativa 12:

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|---|---------------------------------|-------------------------------------|---|
| 1) Los maestros de la escuela primaria K. Tarver revisarán los datos de informe de fracaso y programar conferencias de padres. | 2.5, 2.6, 3.2 | Administración, Maestros | Informes de fracaso, Planes de acción de fracaso |
| 2) Los estudiantes de K. Tarver serán provistos con tutoriales prescriptivos semanales. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración, Maestros | Datos de rendimiento estudiantil |
| 3) Los maestros de K. Tarver revisarán los datos del estudiante y crear planes de intervención de RTI, Supervisión del progreso de estudiantes y referir al consejero como sea necesario. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración, Maestros, padres | Datos de supervisión de progreso, rendimiento estudiantil |

Meta 2: Laredo DEI proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida., social, and life skills development.

Objetivo del Rendimiento 1: K. Tarver incrementará el índice de asistencia en cumplimiento y/o exceder estatal/Region anualmente.

El campus mantendrá o incrementará el índice de asistencia de 97.3 a 99.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Informes de asistencia

Evaluación Sumativa 1:

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|--|--|--|---|
| <p>Estrategía Integral de apoyo 1) K. Tarver utilizará certificados, trofeos y premios también como asociaciones comunitarias para aumentar el número de estudiantes con asistencia perfecta, puntos de lector acelerado, estado de Honor Roll, Estudiante del mes, Sociedad de Honores, etc...</p> | 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 3.2 | Administración, Equipo de asistencia, maestros de clase | Informes de asistencia del campus, informes de puntos marcadores de lector acelerado, informe de calificaciones y datos de STAAR estudiantil. |
| <p>Estrategía Integral de apoyo 2) K. Tarver supervisará la asistencia diaria al continuar el uso de lista de llamadas de asistencias diarias como una manera de comunicación con nuestros padres.</p> | 2.5, 2.5, 2.6, 3.2 | Administración, Maestros de clase, y Equipo de asistencia | Lista de llamadas y informes de asistencia diarias de maestros |
| <p>Estrategía Integral de apoyo 3) K. Tarver utilizará el oficial de ausencias del distrito para dirigir visitas de hogar semanales quienes fallen en cumplir con las políticas de asistencia de LISD.</p> | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6, 3.1, 3.1, 3.2, 3.2 | Administración, Equipo de asistencia y Oficial de ausencias frecuentes | Referencias de maestros, informes de asistencia Skyward y lista de visitas al hogar del oficial de ausencias frecuentes |
| <p>Estrategía Integral de apoyo 4) La administración de K. Tarver compartirá conferencias de padres para dirigir ausencias frecuentes que no esten cumpliendo con las políticas de asistencia de LISD y leyes de ausencias frecuentes.</p> | 2.5, 2.5, 2.6, 3.1, 3.1, 3.2, 3.2 | Administración y consejero | Conferencias de padres, Informes del oficial de ausencias frecuentes |

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|--|-----------------------------------|--|--|
| <p>Estrategía Integral de apoyo</p> <p>5) K. Tarver continuará en supervisar informes de ausencias frecuentes y dirigir todos esos que no esten en cumplimiento con las políticas de asistencia con LISD para la corte de ausencias frecuentes.</p> | 2.5, 2.5, 2.6, 3.1, 3.1, 3.2, 3.2 | Administración, Equipo de asistencia y Oficial de ausencias frecuentes | Informes de ausencias frecuentes, Informe de asistencia Skyward, Formas de acuerdo de asistencia |
| <p>Estrategía Integral de apoyo</p> <p>6) K. Tarver continuará en seguir las políticas de tardanza y asistencia de LISD y problemas de permiso de tardanza apropiadamente.</p> | 2.5, 2.5, 2.6, 3.1, 3.1, 3.2, 3.2 | Administración y Equipo de asistencia | Informe de tardanza de asistencia Skyward, Permiso de ausencias y tardanza |
| <p>v</p> <p>7) Los estudiantes cumpliendo con la asistencia perfecta al final de cada de seis semanas tendrán sus fotos publicadas sobre el boletín informativo de la escuela. Los estudiantes también recibirán un certificado por asistencia perfecta y una medalla al final del año.</p> | 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.2 | Administración, Equipo de asistencia, Representante de padres | Informes de asistencia de Skyward |
| Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Operando (PIC 99) - 2000.00 | | | |
| <p>8) Consejero escolar de K. Tarver tendrá conferencias estudiantiles para dirigir las ausencias frecuentes que no esten en cumplimiento con las políticas de asistencia de LISD y leyes de ausencias frecuentes.</p> | 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 | Administración, Consejero escolar | Informes de ausencias frecuentes, lista de conferencias estudiantil |
| <p>9) Las clases cumpliendo asistencia perfecta al final de la semana tendrán sus nombres anunciados durante V-Mix y la clase top con el índice de asistencia más alto por las seis semanas recibirá una fiesta sorpresa de pizza.</p> | 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 | Administración, Equipo de asistencia | Informe de asistencia de Skyward |

Meta 2: Laredo DEI proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo del Rendimiento 2: K. Tarver cumplirá o reducirá su índice de abandono comparado con nuestros índices anuales del estado/region

Fuente (s) de datos de evaluación 2: TAPR
 Informes de submisión PEIMS

Evaluación Sumativa 2:

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|--|---|--|---|
| <p>Estrategía Integral de apoyo 1) El equipo de asistencia de K. Tarver supervisará la asistencia diaria estudiantil.</p> | <p>2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6, 3.1, 3.2</p> | <p>Administración/Consejero/Maestros/Asistente de PEIMS/ Representante de padres</p> | <p>Aumento en la asistencia estudiantil</p> |
| <p>Estrategía Integral de apoyo 2) K. Tarver continuará en proveer actividades extracurricular para motivar los estudiantes para asistir la escuela.</p> | <p>2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6, 3.1, 3.1, 3.2, 3.2</p> | <p>Administración/Consejero /Personal de apoyo</p> | <p>Revisar la actividade de Club Informes/Membresía/calendario de eventos</p> |

Meta 2: Laredo DEI proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo del Rendimiento 3: K. Tarver incrementará el número de estudiantes quienes se graduaron a tiempo con distinciones de preparación de universidades

Fuente (s) de datos de evaluación 3: Informes de consejería

TAPR

Informes de responsabilidad

Evaluación Sumativa 3:

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|--|---------------------------------|---|---|
| Estrategía Integral de apoyo 1) K. Tarver continuará en fomentar todos los estudiantes en obtener nivel de dominio en evaluaciones de STAAR. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración/Maestros/Especialista de enseñanza/Consejero | Aumentar en el número de estudiantes cumpliendo el nivel de dominio en STAAR. |

Meta 2: Laredo DEI proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo del Rendimiento 4: K. Tarver implementará un plan de control disciplinario de todo el distrito el cual resfuera el comportamiento positivo del estudiante y reduce el número de estudiantes de referencias de disciplina.

de referencias de disciplina reducirán por el 2% a 1%.

Fuente (s) de datos de evaluación 4: Informes de 425

Evaluación Sumativa 4:

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| <p>Estrategía Integral de apoyo 1) K. Tarver entrenará todo el personal en el programa de control de disciplina CHAMPS para establecer reglas eficientes de clase y procedimientos. Los estudiantes serán provistos con frases motivadoras durante los anuncios V-Mix y finalizan con una promesa escolar.</p> | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración, maestros y consejero | Caminatas de la administración, agendas de desarrollo del personal y registro de firmas. |
| <p>Estrategía Integral de apoyo 2) K. Tarver demostrará a través del campus: * Reglas de control de disciplina CHAMPS *Cartel de frases positivas *Reglas de baño *Reglas de Cafetería *Contrato de comportamiento PBIS</p> | 2.4, 2.5, 2.5, 2.6 | Administración, maestros y personal | Referencias de disciplina, Informes de incidentes |
| Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 961.00 | | | |
| <p>Estrategía Integral de apoyo 3) K. Tarver continuará en implementar la política del código de vestimenta de LISD del estudiante y código de conducta del estudiante.</p> | 2.4, 2.5, 2.5, 2.6 | Administración, maestros y personal | Referencias de maestros y distribución del manual de código de conducta estudiantil |
| <p>Estrategía Integral de apoyo 4) K. Tarver utilizará la suspensión en escuela cuando sea necesario.</p> | 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.2 | Administración | Informe de disciplina/Incidente de Skyward, referencias del consejero, referencias de maestros y formas de conferencias de padres |

Meta 2: Laredo DEI proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo del Rendimiento 5: El departamento policial de LISD trabajará con todas las partes interesadas para asegurar un ambiente seguro.

Fuente (s) de datos de evaluación 5: Informes policiales sobre los número de clases para el año.

Evaluación Sumativa 5:

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|--|---------------|---|--|
| <p>Estrategía Integral de apoyo 1) K. Tarver mantendrá el empleo del guardia de seguridad asignado al campus y su posición en la entrada de adelante de la escuela para todos los eventos del día y noche mantenidos en el campus.</p> | 2.4, 2.5 | Administración, Departamento policial de LISD | Hojas de horarios y lista de eventos |
| <p>Estrategía Integral de apoyo 2) K. Tarver usará el sistema buzzer de seguridad como una manera de permitir a padres y visitantes en el campus.</p> | 2.5, 3.1, 3.2 | Administración y personal de oficina | Registro de visitantes y capturas de camara |
| <p>Estrategía Integral de apoyo 3) K. Tarver usará el refuerzo de los procedimientos de seguridad escolar Raptor al requerir todos los visitantes en mostrar una identificación con foto para obtener la entrada a la escuela cuando firmen su ingreso. K. Tarver continuará en proveer mantenimiento y reparar para el sistema Raptor.</p> | 2.5, 3.1, 3.2 | Administración y personal de oficina | <p>Registro de visitantes y capturas de camara</p> <p>Fuente de Financiamiento:211 - ESEA Título I: Mejorando el programa básico - 300.00</p> |
| <p>Estrategía Integral de apoyo 4) K. Tarver utilizará las camaras del campus para supervisar las actividades del campus diariamente.</p> | 2.5, 3.1, 3.2 | Administración, personal de oficina y custodia | Capturas de camara, Actualizaciones de camaras y mantenimiento y hojas de inventario |
| <p>Estrategía Integral de apoyo 5) K. Tarver utilizará las puertas de seguridad para las aulas de 110,111, y 224 para supervisar los estudiantes de salir del campys y para mantener a los visitantes en obtener entrada al establecimiento.</p> | 2.5, 3.1, 3.2 | Administración, personal de custodia y maestros | Capturas de camara, buzzer de alarma y llave de puerta de alarma de seguridad |

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|--|--------------------|---|--|
| <p align="center">Estrategía Integral de apoyo</p> <p>6) K. Tarver supervisará los procedimientos de la llegada del estudiante en la mañana y búsqueda después de escuela al estratégicamente ubicar al personal del campus en áreas designadas através del campus para supervisar la seguridad sobre el establecimiento escolar. El departamenteo policial de LISD asistirá con procedimientos de llegada y salida.</p> | 2.4, 2.5 | Administración, Miembros de seguridad designados, guardia de seguridad y oficiales policiales de LISD | Caminatas de Administración al campus, lista de estudiantes del maestro y personal de apoyo y registro de firmas |
| <p align="center">Estrategía Integral de apoyo</p> <p>7) K. Tarver continuará en proveer un programa de cuidado de niño después de escuela al fomentar la seguridad de niños y éxito y comprar materiales necesarios.</p> | 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 | Administración y personal de cuidado de niños | Encuestas de padres de cuidado de niños, Hojas de firmas cuidado de niños y ubicaciones de presupuesto |
| <p align="center">Estrategía Integral de apoyo</p> <p>8) K. Tarver dirigirá simulacros de cierre y prácticas de simulacros de incendio/tiempo severo también como procedimientos de cierre para preparar a estudiantes para. procedimientos de emergencia de seguridad.</p> | 2.4, 2.5 | Administración y equipo de CERT | Registro de seguridad, Gráficos de crisis |
| <p align="center">Estrategía Integral de apoyo</p> <p>9) K. Tarver provera al campus con actualizaciones de seguridad mensual y proveer entrenamiento de respuesta del equipo de crisis de emergencia (CERT) para asistir en simulacros de cierre, amenazas de bombas y tiempo severo.</p> | 2.4, 2.5 | Administración y equipo de CERT | Sesiones informativas con el equipo de CERT y cumpliendo agendas |
| <p align="center">Estrategía Integral de apoyo</p> <p>10) K. Tarver continuará en entrenar todo el personal sobre técnicas de CPR, AED, Stop the Blood, Epi Pin, y primeros auxilios para continuar con su certificación.</p> | 2.4, 2.5 | Enfermera escolar | Registro de firmas, certificados, calendario de entrenamiento de CPR |
| <p align="center">Estrategía Integral de apoyo</p> <p>11) K. Tarver implementará y resforzará procedimientos de control de seguridad como: *Todos los empleados y personal del distrito en vestir sus etiquetas de identificación en todo momento durante el trabajo *Los empleados asignados para asistir con varias áreas de importancia necesitando vigilando para poder mantener un establecimiento de operación seguro</p> | 2.4, 2.5 | Administración, Personal de custodia, maestro y personal | Caminatas de administración, Lista mensual de custodia, identificaciones de empleados actualizadas y etiquetas de nombres de estudiantes |

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|--|------------------|--|--|
| *Todos los estudiantes de PK3 y PK4 vestirán sus etiquetas de identificación en todo momento durante la escuela. | | | |
| 12) K. Tarver equipará nuestras guardias de cruce del campus con el equipo de seguridad necesario. | 2.4, 2.5 | Administración, Oficial de seguridad, Líder de custodia | Órdenes de compra, Inventario |
| Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Operando (PIC 99) - 2222.00 | | | |

Meta 2: Laredo DEI proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo del Rendimiento 6: K. Tarver desarrollará estudiantes participantes cívicos al incrementar el número de estudiantes participando en actividades escolares/comunidad. (ej, Sociedad de Honor Nacional, consejero estudiantil y otras organizaciones que son orientadas cívicamente)

Fuente (s) de datos de evaluación 6: Informes de membresías

Evaluación Sumativa 6:

| Descripción de Estrategias | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia |
|--|---|--------------------------------------|---|
| <p>Estrategia Integral de apoyo 1) K. Tarver inducirá estudiantes de 4to y 5to grado en la Sociedad Nacional de Honores anual. La selección de la Sociedad de Honores también será basado sobre cuatro criterios: becas (Logro académico), Liderazgo, Servicio y carácter.</p> | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6, 3.1, 3.2 | Administración, Maestros y consejero | Resultados de STAAR, Informe de calificaciones |
| <p>Estrategia Integral de apoyo 2) Los miembros de la Sociedad de Honores de K. Tarver compartirán eventos en el campus y comunidad. El tiempo gastado trabajando sobre estos proyectos contribuye hacia el requerimiento de hora servicial mensual.</p> | 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 | Administración, Maestros y consejero | Agenda, Hojas de firmas y calendario de eventos |
| <p>Estrategia Integral de apoyo 3) K. Tarver proveyerá oportunidades para participar en actividades de conciencia de diversidad como: *Mes de conciencia de Autismo * Relay for Life *Conciencia de Síndrome de Down *Etc. *Asociación americana del corazón *Eventos del día de los enamorados</p> | 2.5, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 | Administración, Maestros y personal | Calendario de eventos, hojas de firmas, reuniones de Agenda |
| <p>Estrategia Integral de apoyo 4) K. Tarver proveyerá a estudiantes con oportunidades diversas para asistir en eventos de la escuela y comunidad</p> | 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6, 3.1, 3.1, 3.2, 3.2 | Administración, Maestros y consejero | archivos de participación, camisetas de STAAR, Iniciativas motivadoras para estudiantes |

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|--|---|---|---|
| como: *Logro Junior Laredo *Eventos de torneos de bolos *Viajes educativos de clase *Charlas motivadoras por la administración y consejero *Camisetas motivadoras para promover éxito del estudiante en STAAR | Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Operando (PIC 99) - 1500.00 | | |
| Estrategía Integral de apoyo 5) K. Tarver ofrecerá estudiantes con el club verde del planeta tierra para promover reciclaje. | 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6, 3.1, 3.1, 3.2, 3.2 | Administración y patrocinadores de club | Cumpliendo los registros de firmas, invitación de eventos, lista de participación y certificados de participación |

Meta 2: Laredo DEI proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo del Rendimiento 7: K. Tarver incrementará el acceso a y participación en actividades extra-curricular que incluye: UIL académica, artes plástica, JROTC, atletismo, organizaciones de aprendizaje servicial y clubes escolares evidentes en reuniones programadas de comité directivo.

de estudiantes que participan en por lo menos 1 actividad de 150 a 200.

% de las poblaciones estudiantiles que participa en por lo menos 1 actividad del 25% a 30%

Fuente (s) de datos de evaluación 7: Informes de participación

Evaluación Sumativa 7:

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|---|--|--|---|
| <p align="center">Estrategía Integral de apoyo</p> <p>1) Los estudiantes de K. Tarver participarán en competiciones anuales de liga de universidad intercolegial (UIL) en el nivel primario como:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Memoria de música *Sentido de números *Mapas y gráficos *Ortografía *Escritura *Lectura oral *Habilidades de diccionario *Cuenta cuentos *Otros como sea disponible | <p>2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6, 3.1, 3.2</p> | <p>Administración, Entrenadores de UIL</p> | <p>Calendario de eventos y sesiones de práctica</p> |
| <p align="center">Estrategía Integral de apoyo</p> | <p>2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6, 3.1, 3.2, 3.2</p> | <p>Administración y maestro de música</p> | <p>Calendario de eventos y sesiones de práctica</p> |

| Descripción de Estrategias | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia |
|---|---|---|---|
| 2) Los estudiantes de K. Tarver serán dados la oportunidad de ser miembros del coro de honor y participar en los conciertos de coro anual en el nivel del distrito y campus. | | | |
| <p align="center">Estrategia Integral de apoyo</p> 3) Los estudiantes de K. Tarver serán dados la oportunidad de participar en producciones teatrales de artes plástica anuales. El maestro de música asistirá a desarrollo de personal y talleres para obtener nueva información sobre producciones teatrales y estrategia de música. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6, 3.1, 3.2, 3.2 | Administración y maestro de música/patrocinador | Calendario de eventos y sesiones de práctica |
| <p align="center">Estrategia Integral de apoyo</p> 4) K. Tarver implementará un programa de deporte extra curricular en conjunción con LISD y el club de niños y niñas de Laredo para estudiantes en Pre Kinder a 5to Grado que incluye: *Bandera de Fútbol americano *Voleiból *Baloncesto *Pista *Fútbol *Cross-Country | 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.2 | Administración, padres voluntarios y maestros | Práctica de calendario y eventos de torneos |
| <p align="center">Estrategia Integral de apoyo</p> 5) Los estudiantes de K. Tarver podrán participar en diferentes programas después de escuela y clubes que fomenten un carácter y logro superior como: *Equipo de danza *Club de libros *Club de Techie *Sociedad de Honores *Club de un planeta verde *Club de ajedrez *V-Mix *Scripps Spelling Bee *Club de boblioteca *Clases de natación | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6, 3.1, 3.2, 3.2 | Administración y club de patrocinadores | Práctica de calendario, eventos de torneos y registro de firmas |

Meta 2: Laredo DEI proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo del Rendimiento 8: K. Tarver mejorará los servicios provistos para dirigir la intimidación y prevención de violencia.

El campus reducirá los incidentes de intimidación de 2% a 1%

Fuente (s) de datos de evaluación 8: Informes de consejería
Informe de disciplina (425)

Evaluación Sumativa 8:

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|---|--|---------------------------------------|--|
| <p>Estrategía Integral de apoyo 1) K. Tarver implementará programas de prevención de abuso de sustancias a través de actividades del listón rojo, presentaciones de SCAN, presentaciones de agencia comunitarias, hablantes comunitarios y presentaciones LCDC para nuestros estudiantes de 5to grado. El centro de defensa de niños proveyerá presentaciones sobre la conciencia de prevención de abuso de niños para todos los estudiantes y personal.</p> | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6, 3.2, 3.2 | Administración y consejero | Calendario de presentaciones, registro de servicio de consejería, hojas de firmas de incidentes de Skyward/ informe de disciplina y cumpliendo Agendas |
| <p>Estrategía Integral de apoyo 2) K. Tarver implementará un programa de prevención de intimidación al participar en el programa radKIDS para promover una escuela segura y sin intimidación.</p> | 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 3.2 | Administración y consejero | Registro de sesiones de consejería, firmas de estudiantes y cumplimiento de agendas. |
| Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Operando (PIC 99) - 100.00 | | | |
| <p>Estrategía Integral de apoyo 3) K. Tarver proveyerá hablantes de visita para presentar sobre temas como intimidación, actividades de pandilla, conciencia de drogas, citas adolescentes, prevención de suicidio y violencia doméstica.</p> | 2.4, 2.5, 2.6, 2.6, 3.1, 3.2, 3.2 | Administración, consejero y enfermera | Folletos de eventos, planes de lección, invitaciones de eventos y registro de firmas |
| Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Operando (PIC 99) - 100.00 | | | |
| <p>4) La escuela primaria K. Tarver ubicará fondos para que el consejero escolar asista a desarrollo profesional/talleres para mantenerse actualizado con temas actuales.</p> | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6 | Administración y consejero | Registro de firmas, entrenamiento de Agendas |
| Fuente de Financiamiento 211 - ESEA Título I: Mejorando el programa básico - 200.00 | | | |

Meta 2: Laredo DEI proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo del Rendimiento 9: K. Tarver apoyará estudiantes mientras hacen su transición de la escuela primaria a la escuela intermedia (5to-6to).

Fuente (s) de datos de evaluación 9: Informes de consejería

Evaluación Sumativa 9:

| Descripción de Estrategias | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia |
|--|-------------------------|--------------------------------------|--|
| <p>Estrategia Integral de apoyo 1) K. Tarver apoyará nuestros estudiantes de 5to grado mientras su transición a la escuela intermedia al ir a viajes escolares a visitar la escuela primaria Lamar para la orientación del estudiante.</p> | 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración, Consejero y Maestros | Reuniones de transición de la escuela intermedia Lamar y visita de orientación |
| <p>Estrategia Integral de apoyo 2) El consejero escolar de K. Tarver invitará a los consejeros de la escuela intermedia Lamar para asistir nuestros estudiantes de 5to grado con su proceso de registración para la escuela intermedia.</p> | 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Consejero y Maestros | Calendario de eventos y documentación de registración |
| <p>3) La escuela K. Tarver invitará la banda y orquesta de la escuela intermedia Lamar para reclutar 6to grado.</p> | 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Consejero y Maestros | Calendario de eventos |

Metas 3: Laredo DEI desarrolla y mantiene relaciones significativas centrada en los estudiantes con padres, negocios y líderes de la comunidad en apoyo de las iniciativas del campus y distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: K. Tarver proveyerá información clara y breve relacionada a la política, reglas administrativas y problemas pertinentes de la administración a la escuela, hogar y comunidad.

Aumento del número de padres y miembros de la comunidad participando en los comités de realización de decisiones basada en el establecimiento de 3 a 4.

Aumento del número de padres y miembros de la comunidad participando en las reuniones informativas de la municipalidad de 3 a 5.

Aumento del número de publicaciones positivas de la red social por un mínimo del 3%.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 1: Cumpliendo registro de firmas

Agendas

Lista de representate de padres

Evaluación Sumativa 1:

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|---|-----------------------------------|--|--|
| <p>Estrategía Integral de apoyo</p> <p>1) K. Tarver proveyerá oportunidades para la participación de padres en actividades relacionadas a la escuela como Noche de conocer al maestro, reuniones de ARD, Estudiante del mes, Noche de calificaciones, reuniones de STAAR, Evento abierto al público, comité asesor de padres GT, Consejero asesor de padres título I, Día de conciencia de carreras, HEB Leer 3, Día de progreso de calificaciones, miembro de CEIC y miembro de comité de LPAC.</p> | 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.1, 3.2, 3.2 | Administración, representante de padres y maestros | Agenda de reuniones, registro de firmas. Todo será mantenido en archivos con el representante de padres. |

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Estrategía Integral de apoyo 2) K. Tarver distribuirá información para padres via la mensajería escolar, calendarios mensuales, Remind 101, Página web del campus, y boletines informativos mensuales de la conexión del hogar a la escuela. | 3.1, 3.1, 3.2, 3.2 | Administración y representante de padres | Calendarios mensuales, página web del campus actualizada, número de teléfono de padres actualizados y registro de firmas |
| Estrategía Integral de apoyo 3) K. Tarver continuará en incrementar oportunidades de padres para el 100% participación en eventos escolares como Noche familiar de lectura, demostración GT, Semana del niño joven, reuniones de la municipalidad, Días después de escuela Miércoles/Jueves de AR y Super Sábados. | 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.1, 3.2, 3.2 | Administración, representante de padres, Bibliotecario y maestros | Calendario de eventos, lista de visitantes comunitarios y registro de firmas |
| Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 961.00 | | | |
| Estrategía Integral de apoyo 4) K. Tarver se asociará con los negocios comunitarios y organizaciones como United Way, American Cancer Society-Relay for Life, American Heart Association-Jump Hoops for Heart, South Texas Food Bank, Teddy Bear Drive del departamento policial, y Woman's City Club-Pennies for Tennis. | 2.5, 3.1, 3.2 | Administración, Maestros, enfermera y entrenadores de edu. física | Calendario de eventos, agendas, y registro de firmas |
| Estrategía Integral de apoyo 5) K. Tarver fomentará representantes comunitarios para participar en actividades de conciencia de carreras. | 2.5, 3.1, 3.2 | Administración, consejero y representante de padres | Folletos de eventos, planes de lección, invitaciones de eventos, registro de firmas |
| Estrategía Integral de apoyo 6) K. Tarver fomentará asociaciones con grupos local, comunitarios y de negocios para proveer a los estudiantes y sus familias con servicios de apoyo como SCAN, CAPS, PILLAR, Servicios de protección de niños, Centro de protección de niños, Region del borde y Biblioteca pública de Laredo. | 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 | Administración, consejero y representante de padres | Agendas, Invitaciones, cumpliendo con el registro de firmas |
| Estrategía Integral de apoyo 7) K. Tarver proveyerá oportunidades para los miembros de la comunidad para participar en actividades basadas del campus como Día de recordatorio 911, Día de los primeros intervinientes, actividades del mes de conciencia de autismo, actividades del día de veteranos, South Texas | 2.5, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 | Administración, consejero, maestros y club de patrocinadores | Invitaciones de eventos, calendario de eventos, registro de firmas y cumpliendo Agendas |
| Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Operando (PIC 99) - 100.00 | | | |

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|---|-------------------------|----------------------------|--|
| Food Bank, Teddy Bear Drive del departamento policial, Departamento policial Laredo/LISD, Oficina de gerentes, consejo de la ciudad de Laredo, Comisarios del juzgado del condado de Webb y actividades del planeta tierra verde. | | | |
| <p align="center">Estrategía Integral de apoyo</p> <p>8) K. Tarver implementará programas de prevención de abuso de sustancias a través de actividades del listón rojo, presentaciones de SCAN y presentaciones de Region del borde, hablantes comunitarios y presentaciones LCDC para nuestros estudiantes de 5to grado.El centro de defensa de niños provera presentaciones sobre la conciencia de prevención de abuso de niños para todos los estudiantes y personal.</p> | 2.5, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2 | Administración y consejero | Calendario de presentaciones, registro de servicio de consejería, hojas de firmas de incidentes de Skyward/ informe de disciplina y cumpliendo Agendas |

Metas 3: Laredo DEI desarrolla y mantiene relaciones significativas centrada en los estudiantes con padres, negocios y líderes de la comunidad en apoyo de las iniciativas del campus y distrito.

Objetivo de Rendimiento 2: K. Tarver incrementará el número de padres voluntarios y participación en asociaciones comunitarias para maximizar el crecimiento intelectual y logro académico de los estudiantes.

Padres voluntarios incrementarán de 50 a 60.

Las horas de voluntarios incrementarán de 2,100 a 2,500.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 2: Informe de voluntarios

Evaluación Sumativa 2:

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|---|-----------------------------------|--|---|
| <p>Estrategía Integral de apoyo 1) K. Tarver incrementará las actividades de participación de padres y reclutamiento a través de la utilización de una personal representante de tiempo completo de participación de padres. El representante de padres asistirá desarrollo del personal y talleres.</p> | 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.1, 3.2, 3.2 | Administración y comité del personal | Agendas de reuniones, registro de firmas de padres voluntarios, formas de recomendación de voluntarios |
| Fuente de Financiamiento: 211 - ESEA Título I: Mejorando el programa básico - 100.00 | | | |
| <p>Estrategía Integral de apoyo 2) K. Tarver continuará en ofrecer " Charlas de padres" durante las ceremonias mensuales del estudiante del mes para mantener a los padres informados sobre temas que dirige las necesidades del estudiante.</p> | 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.1, 3.2, 3.2 | Administración y representante de padres | Cumpliendo agendas, registro de firmas de visitantes comunitarios |
| <p>Estrategía Integral de apoyo 3) K. Tarver implementará el programa extra curricular de padres voluntario para bandera de fútbol americano, voleiból, baloncesto y pista.</p> | 2.5, 3.1, 3.2, 3.2 | Administración, equipo de patrocinamiento y entrenadores de edu.física | Lista de equipos, calendario de deportes y registro de firmas de voluntarios |
| <p>Estrategía Integral de apoyo 4) K. Tarver proveraá oportunidades para que familias participen en todos los eventos del distrito y comunidad como desfile de WBCA, festividades de WBCA,</p> | 2.5, 3.2 | Administración, representante de padres y maestros | Calendario de eventos, folletos, registro de firmas, calendarios mensuales y materiales de comunicación |

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|--|------------------|--|---|
| conferencia de padres anual, día de participación de padres, celebraciones de autismo, voluntariado de Relay for Life, noche familiar de lectura, festival de Posada del distrito, Merienda con mamá y cena con papá. | | | |
| 5)El comité asesor de padres de K. Tarver compartirá un plan, revisará y mejorará la escuela, maestro, compacto de padres y política de participación de padres y familia. | 3.1, 3.2 | Administración, representante de padres, miembros del comité de CEIC | Agenda, Calendario, plan de mejoramiento del campus, evaluación de necesidades del campus, registro de firmas |
| 6) K. Tarver mantendrá una reunión de Título en Septiembre para revisar los fondos, currículo y evaluaciones, programas y derechos de padres y para distribuir la política de participación de padres y familias y escuela, maestro, compacto de padres en inglés y español. | 3.1, 3.2 | Administración, representante de padres, miembros del comité de CEIC | Agenda, Calendario, Título I compacto de padres en inglés y español, registro de firmas |
| 7) K. Tarver provera reuniones informativas flexibles en la mañana y noche para fomentar la participación de padres. | 3.1, 3.2 | Administración, representante de padres, maestros | Agenda, Calendario, Registro de firmas |

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 1: K. Tarver promoverá una cultura de organización positiva que valoran la atención al cliente y cada empleado a través de desarrollo profesional y actividades de apreciación al empleado a través del año para incluir:

- a) 100 % del personal del distrito (Campus y departamento) recibirán entrenamientos requeridos y desarrollo del personal.
- b) Distrito y campus de LISD incrementará el número de actividades de apreciación del empleado de 5 a 6.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 1: Lista de firmas, certificados

Evaluación Sumativa 1:

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|--|--------------------|---|---|
| <p>Estrategía Integral de apoyo</p> <p>1) El personal de K. Tarver recibirá entrenamientos requeridos durante secciones de desarrollo del personal para:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Abuso de niños y negligencia and Neglect * Acoso sexual * AUP * Manual del empleado * Fraude y etica *Sensibilidad *Sustancias patogenas | 2.4, 2.5, 2.6, 3.1 | Administración/Recursos humanos | Certificación de cumplimiento/Informe de recursos humanos |
| 2) El personal de la escuela primaria K. Tarver asistirá el entrenamiento de servicio al cliente anual. | 2.4, 3.1, 3.2 | Administración escolar | Registro de firmas, calendario de desarrollo del personal |
| 3) El personal de la escuela primaria K. Tarver honorará y reconocerá a través del año por el servicio: | 2.4, 2.5, 3.2 | Administración/Consejero/Organización escolar | Registro de firmas/Agendas |

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|--|------------------|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> *Reunión de bienvenida * Almuerzo del día de acción de gracias * Posadas de navidad * Apreciación del maestro * Celebración de fin de año * Grow and Glow * Una hora de almuerzo | | | |

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 2: K. Tarver desarrollará estructuras organizadas que respondan eficazmente a y apoyo eficaz de la implementación de todos los mandamientos de rendimiento del estado, federal y distrito, operaciones y iniciativas, revisadas anualmente por el nivel de administración del distrito.

Mantener el número de PEG campus a 0.

Mantener el número de IR Campus a cero (0)

Mantener el número de enfoque (concentración) Campus a cero (0).

Reducción del número de apoyo enfocado adicional de campus de 4 a 2.

Mantener el número de apoyo integral (Prioridad) Campus a cero (0).

Mantener o mejorar el nivel de PBMAS de 1 a 0 en bilingüe, CTE, edu especial y ESSA.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 2: Informes de TAPR
Informes de PBMAS

Evaluación Sumativa 2:

| Descripción de Estrategias | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia |
|--|------------------------------|--|---|
| <p>Estrategia Integral de apoyo 1) Los maestros y administración de K. Tarver Teachers supervisarán los estudiantes de CBA;s referencias, evaluaciones C-PALLS, resultados de evaluaciones de TPRI y Rigby y otras evaluaciones del estado.</p> | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración, maestros, decano del currículo y supervisores del departamento | Datos de rendimiento estudiantil |
| <p>Estrategia Integral de apoyo Estrategia de apoyo enfocado adicional</p> | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración, directores y supervisores, maestros | Datos de rendimiento estudiantil, planes de intervención de estudiantes |

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|--|------------------|----------------|--|
| 2) Los maestros y estudiantes de K. Tarver serán supervisados y asistidos por los decanos del área de contenido para asegurar el cumplimiento de TEKS. | | | |

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 3: K. Tarver desarrollará, mantendrá y comunicará un proceso organizado comprensivo que fomente las competencias de liderazgo de maestro, la selección del personal altamente calificado y operación eficaz de todos los departamentos de nivel del distrito/campus.

Incremento del % del maestro resultando en experto o más en todos los dominios de T-TESS de 98% a 100%.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 3: Informes de T-TESS

Evaluación Sumativa 3:

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|---|--|--------------------------------------|--|
| Estrategía Integral de apoyo 1) K. Tarver colaborará con el departamento de recursos humanos en el reclutamiento y contratación del 100% maestros altamente eficaces y para-profesionales al participar en ferias de trabajo y orientación de nuevos empleados. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6 | Administración y comité del personal | Título I Ubicaciones, Registro de firmas, cartas de asignación de posición |
| | Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 1743502.00, 199 - Fondo general: SCE (PIC 30) - 111933.00, 199 - Fondo general: SCE Pre K (PIC 34) - 181601.00 | | |
| Estrategía Integral de apoyo 2) K. Tarver usará comité de personal para entrevistar y contratar maestros altamente calificados bilingües para Pre-Kinder a quinto grado. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6 | Administración y comité del personal | Registro de firmas, certificación bilingüe |
| | Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Bilingüe (PIC 25) - 46819.00, 199 - Fondo general: Bilingüe Pre K (PIC 35) - 40361.00 | | |
| Estrategía Integral de apoyo 3) Para poder fomentar y mejorar el aprendizaje para todos nuestros estudiantes talentosos, K. Tarver colaborará con el departamento de recursos humanos para contratar maestros calificados de talentosos. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6 | Administración y comité del personal | Registro de firmas, certificación de talentosos |
| | Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: GT (PIC 21) - 61671.00 | | |
| Estrategía Integral de apoyo 4) Para poder fomentar y mejorar el aprendizaje académico de nuestros estudiantes de educación especial, K. Tarver colaborará con el departamento de recursos humanos para contratar maestros calificados de educación especial. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración y comité del personal | Registro de firmas, certificación de educación especial |
| | Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Educación especial (PIC 23) - 339172.00, 435 - SSA día de escuela Regional - Sordo - 2066.00 | | |

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|---|------------------------------|---|--|
| <p>Estrategía Integral de apoyo</p> <p>5) K. Tarver colaborará con el departamento de recursos humanos para contratar el 100% de para profesionales altamente eficaces incluyendo personal de oficina, custodia, enfermeras y administradores.</p> | 2.4, 2.5, 2.5, 2.6 | Administración y comité del personal | Hojas de horario y evaluaciones anuales |
| Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Operando(PIC 99) - 617522.00 | | | |
| <p>Estrategía Integral de apoyo</p> <p>6) Para poder fomentar y mejorar el aprendizaje para todos nuestros estudiantes de Pre-Kinder, K. Tarver colaborará con el departamento de recursos humanos para contratar maestros altamente eficaces de Pre-Kinder.</p> | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración y comité del personal | Registro de firmas, certificación de maestro |
| Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Enseñanza básica PreK (PIC 32 - 192890.00) | | | |
| <p>Estrategía Integral de apoyo</p> <p>Estrategía de apoyo enfocado adicional</p> <p>7) K. Tarver colaborará con el departamento de recursos humanos para usar el título 1 y otras ubicaciones de becas federales para contratar profesional y para profesionales altamente eficaz.</p> | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración, comité del personal, y departamento de recursos humanos | Registro de firmas, lista de entrevista |
| Fuente de Financiamiento: 211 - ESEA Título I: Mejorando el programa básico - 192423.00, 224 - IDEA - Parte B: Fondo de formula - 133477.00, 255 - ESEA II, A Entrenamiento y reclutamiento - 2.00, 263 - LEP fondo de programa bilingüe - 82362.00 | | | |
| <p>Estrategía Integral de apoyo</p> <p>8) K. Tarver ubicará fondos para ayudar a pagar para substitutos para apoyar el currículo y enseñanza.</p> | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración y comité del personal | Registro de firmas, lista de substituto |

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 4: K. Tarver generará, aprovechará y utilizará estratégicamente todos los recursos a través de sonido, prácticas responsables fiscalmente en el apoyo de resultados de rendimiento del estudiante y empleado.

100% de los gastos del campus son alineados a la evaluación integral de necesidades y el plan de mejoramiento del campus.

100% de los campus y departamentos seguirán las regulaciones administrativas internas para adquirir los servicios y materiales incluyendo fondos.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 4: Informes de presupuesto
Planes de acción correctiva

Evaluación Sumativa 4:

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|--|--|--|--|
| Estrategía Integral de apoyo 1) K. Tarver será equipado con muebles, equipo de tecnología, software de tecnología, tóner para impresoras y equipo audio visual para poder fomentar los programas de enseñanza en todas las áreas de contenido. | 2.5, 2.5 | Administración, Bibliotecario, Entrenador de tecnología | Órdenes de compra, inventario, evaluación de necesidad integral, ubicaciones de presupuesto, informe de presupuesto del campus |
| | Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 961.00, 211 - ESEA Título I: mejorando el programa básico - 4859.00 | | |
| Estrategía Integral de apoyo 2) K. Tarver comprará consumibles, manipulativos y materiales de enseñanza para ayudar a facilitar el proceso de utilización, control, interpretación y distribución de recursos de enseñanza, datos y materiales relacionados. | 2.4, 2.5, 2.5, 2.6 | Administración, Comité de presupuesto, maestros y asistente del campus | Órdenes de compra, inventario, evaluación de necesidades del Campus, ubicaciones de presupuesto, informe de presupuesto del campus |
| | Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: SCE (PIC 30) - 9005.00 | | |

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|--|------------------------------|--|--|
| <p>Estrategía Integral de apoyo Estrategía de apoyo enfocado adicional 3) Presupuesto y supervisar las ubicaciones de fondos de programas especiales (Bilingüe, educación especial, talentosos, sin ventaja económica, Regular, etc.) cuando ordenemos materiales de enseñanza para todas las áreas de contenido para cumplir con los plazos de financia del distrito.</p> | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración, Comité de presupuesto, asistente del campus y maestros | Informes de presupuesto del programa especial, ubicaciones de presupuesto, evaluación de necesidad integral, Órdenes de compra, inventario |
| Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Educación especial (PIC 23) - 88.00 | | | |
| <p>Estrategía Integral de apoyo 4) K. Tarver pagará y mantendrá el servicio de fotocopiadora rentada.</p> | 2.5, 2.5 | Administración, personal de la oficina y asistente del campus | Recibos, informe de mantenimiento |
| Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 14000.00 | | | |
| <p>Estrategía Integral de apoyo 5) K. Tarver dirigirá eventos de fondos para obtener fondos para comprar los productos necesarios para el campus.</p> | 2.4, 2.5, 2.5, 2.6 | Administración | Órdenes de compras y recibos |

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 5: K. Tarver implementará un sistema de controles internos para proveer garantía razonable que el distrito cumple con sus objetivos.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 5: Informes de auditoría
Informes integral de finanza

Evaluación Sumativa 5:

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|---|------------------|----------------|--|
| 1) K. Tarver adhiere a todas las políticas y procedimientos del distrito al asegurar un sistema de revisión y balances para finanza, bienes, tecnología y otros departamentos como sea necesario. | 2.5, 2.5 | Administración | Informes de bienes Hojas de inventario |

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 6: K. Tarver mantendrá un ambiente de aprendizaje y trabajo seguro y saludable para todos los estudiantes y empleados.

El número de reclamos de compensación del trabajador reducirá de 3 a 1.

El número de empleados que participan en las iniciativas de bienestar y salud del distrito incrementará de 31 a 35.

Incrementar el número de estudiantes obteniendo la vacuna de la influenza de 260 a 265.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 6: Informes de compensación del trabajador

Datos de Blue Cross/Blue Shield
Informe de influenza

Evaluación Sumativa 6:

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|---|------------------------------|--|---|
| 1) 1) K. Tarver limitará comidas de valor mínimo nutricional a través del año escolar. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6 | Administración, Personal de la Cafetería, maestros de clase, representante de padres, coordinadores de eventos | Política de reglas nutricionales, cartas/calendario mensual para padres, menús escolares de desayuno y almuerzo |
| 2) 2) Pre-Kindergarten y clases primarias AU de K. Tarver participarán en desayuno en clase también como el programa de almuerzo estilo familiar. | 2.4, 2.5, 2.5, 2.6 | Administración, Personal de la Cafetería y maestros de clase | Política de reglas nutricionales de Pre-K, School cartas/calendario mensual para padres, menús escolares de desayuno y almuerzo |
| 3) K. Tarver cumplirá con las necesidades de estudiantes requiriendo una dieta especial. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración, enfermera escolar y maestros de clase, | Formas de nutricionales de niños y órdenes de doctor |

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|---|---|--|---|
| | | personal de Cafeteria | |
| 4) K. Tarver continuará en participar en el expo de saborear comida del distrito también como E-MAC (Comité asesor del menu de la primaria), competición de se una estrella de nutrición y un show de titeres de CNP cuando sea disponible. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración, Programa de nutrición de niños, personal de Cafeteria y maestros de clase | Calendario de E-MAC, invitación y boletín informativo |
| 5) K. Tarver cumplirá las necesidades de todos los estudiantes participando en el programa de desayuno y almuerzo al comprar recursos adecuados, muebles y equipo. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración, programa de nutrición de niños y docentes y personal de K. Tarver | Se seguirá las políticas y reglas de la nutrición de niños |
| 6) K. Tarver provera evaluaciones de salud anual para estudiantes en Pre-K4 - 5to Grado requeridos por el estado. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6, 3.1, 3.2 | Administración y enfermera escolar | Archivos de evaluaciones, referencias de doctor y información de salud escolar y código de conducta estudiantil |
| 7) K. Tarver provera el currículo educativo del estado de salud y educación física para todos los estudiantes y persona. La enfermera escolar asistirá a desarrollo del personal y talletes para obtener nueva información. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración, entrenadores de edu física, asistentes de maestros de edu física, enfermera escolar y directores de edu física | Tutoriales de aprendizaje, planes de lección y referencias de enfermero |
| | Fuente de Financiamiento: 211 - ESEA Título I: Mejorando el programa básico - 200.00 | | |
| 8) K. Tarver continuará en fomentar y proveer una clinica de influenza anual del dsitrito para todos nuestros estudiantes. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6, 3.1, 3.2 | Administración, enfermero escolar, director de salud del distrito | Registro de firmas, folletos, Remind 101, permiso de padres |
| 9) K. Tarver continuará en proveer charlas de salud del campus para estudiantes y la comunidad sobre problemas de salud como higiene, adolescencia, nutrición, cuidado dental, lavado de manos y la influenza. | 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 3.1, 3.1, 3.2, 3.2 | Administración, enfermero, entrenador de edu física, consejero, representante de padres | Invitaciones, registro de firmas, hojas de evaluación, bolletos, Remind 101 |
| 10) K. Tarver provera oportunidades para que estudiantes participen en actividades basadas en el campus y dsitrito | 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 3.1, 3.1, 3.2, 3.2 | Administración, entrenador de edu | Calendarios, planes de lección, materiales de comunicación, Remind 101 y folletos |

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|--|--|---|---|
| que fomente la salud general y vida activa como viajes de clase, clases de natación, Fitness Gram, educación de carácter, Imagine Dental, Rodeo Dental, eventos de torneos LISD, clínicas de tenis/golf- 4to a 5to grado y Jumps Hoops for Heart | | física, maestros, enfermero escolar | |
| 11) K. Tarver proveya oportunidades para que empleados participen en evaluaciones de salud del distrito y campus. | 2.5, 3.2 | Personal del distrito y administradores del campus | Calendario de eventos, registro de firmas y materiales de comunicación, asociados de HEB, Si Juntos de la salud de Texas. |
| 12) K. Tarver proveya a miembros del personal con información sobre hábitos de nutrición y saludable para mantener un estilo de vida saludable. | 2.5, 2.5 | Enfermera escolar | Planfletos informativos |
| 13) K. Tarver continuará en proveer entrenamiento para los docentes y personal del campus en: CPR, AED, primeros auxilios, EPI Pen, Stop the Blood, simulacros de incendio, Simulacros de seguridad de Bus y procedimientos de cierre, más actualizaciones de seguridad mensuales. | 2.4, 2.5, 2.5, 2.6 | Administración, CERT TEAM, Enfermera escolar | Agendas, calendarios mensuales de eventos, registro de firmas |
| 14) Los estudiantes de K. Tarver quienes asisten a tutorías después de escuela y cualquier actividades extra curricular participarán en el Super Programa después de escuela. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6, 3.1, 3.2 | Administración, Maestros, Club de patrocinadores, personal de CNP | Registro de firmas, listas |

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 7: K. Tarver mantendrá un ambiente seguro al incrementar el tiempo de respuesta y completación de todas las órdenes de trabajo.

El número de órdenes de trabajo reducirán del 150 a 100.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 7: Informe de sistema de órdenes de trabajo

Evaluación Sumativa 7:

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|--|------------------|---|--|
| <p>Estrategía Integral de apoyo 1) K. Tarver entregará órdenes en internet para la división de operaciones para comprar materiales de limpieza para cumplir con las evaluaciones mensuales de limpieza y mantenimiento para asegurar la seguridad y pagar por servicios de limpieza.</p> | 2.5, 2.5 | Administración y líder de custodia | Cumplimiento de las solicitud de órdenes de trabajo, evaluaciones de mantenimiento mensual y lista de inventario de materiales |
| Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Operaciones (PIC 99) - 13691.00 | | | |
| <p>Estrategía Integral de apoyo 2) K. Tarver implementará y supervisará procedimientos de seguridad y utilizará y o comprará equipo de seguridad para las operaciones diarias de custodia para mantener un establecimiento de operación eficaz.</p> | 2.5, 2.5 | Administración, Líder de custodia y personal de custodia | Lista de procedimientos de seguridad y equipo |
| Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Operaciones (PIC 99) - 1175.00 | | | |
| <p>Estrategía Integral de apoyo 3) K. Tarver asignó personal a asisitr las reuniones de seguridad del dsitrto y informar todos el personal del campys acerca de problemas actuales de seguridad, procedimientos y métodos de enseñanza para poder proveer una atmosfera conduciva de aprendizaje.</p> | 2.5, 2.5 | Administración, Oficial designado de seguridad, líder de custodia | Cumpliendo Agendas, notas de seguridad y registros de firmas |
| <p>Estrategía Integral de apoyo 4) El centro de información de seguridad de K. Tarver con los materiales de hojas de datos de seguridad serán mantenido en una ubicación centralizada y actualizada de</p> | 2.5, 2.5 | Administración, Líder de custodia y personal de custodia | Lista de equipo de seguridad y procedimientos (Centro de derecho para saber información) encontrado en RM107K001 |

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|---|--------------------|--|--|
| acuerdo a los procedimientos y política del distrito. | | | |
| Estrategía Integral de apoyo 5) El equipo del establecimiento de K. Tarver dirigirá una evaluación de necesidades para identificar las necesidades específicas para nuestro campus mensualmente. | 2.5, 2.5 | Administración y Líder de custodia | Agenda, Notas y registro de firmas |
| Estrategía Integral de apoyo 6) K. Tarver pagará y mantendrá las utilidades del establecimiento como servicio de teléfono, agua y alcantarillado, servicio sanitario y electricidad. | 2.5, 2.5 | Administración y personal de custodia | Cuentas mensuales y recibos |
| Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Operaciones (PIC 99) - 114330.00 | | | |
| Estrategía Integral de apoyo 7) K. Tarver mantendrá el mejoramiento del establecimiento y instalaciones eléctricas en el campus al 100% en cumplimiento con el mantenimiento de la escuela. | 2.5, 2.5 | Administración, Tecnología/IT y personal de custodia | Submisiones y completación de órdenes de trabajo |
| Estrategía Integral de apoyo 8) K. Tarver proveyerá a los docentes y personal con el entrenamiento, procedimientos y reglas apropiadas provistas por el departamento de bienes de K. Tarver quien supervisará los bienes y un informe policial será realizado por cualquier producto que no se ha tenido en cuenta. | 2.5, 2.5 | Todo el personal de K. Tarver | Agenda, Video de entrenamiento, folletos de guía de bienes y procedimientos, registro de firmas, hojas de inventario de clase, informe policial (si es aplicable), forma de transferencia/ desecho y forma de aplicación de la fluidez del trabajo |
| Estrategía Integral de apoyo 9) K. Tarver reducirá el monto en dolar pagado por los libros de texto perdidos al dirigir una revisión de inventario de libros de texto tres veces al año. | 2.4, 2.5, 2.5, 2.6 | Administración y maestros de clase | Hojas de inventario de libro de texto por maestro, tarjetas de libros estudiantiles y registro de conferencias de padre/maestro |
| Estrategía Integral de apoyo 10) K. Tarver comprará radios para el equipo de CERT para mantener comunicación con todas las partes interesadas. | 2.5, 2.5 | Administración y comité de presupuesto | Informe de presupuesto, órdenes de compra, evaluación de necesidades de clase |

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 8: Desarrollará y mantendrá un plan de personal que utiliza datos dirigidos para la realización de decisión para balancear recursos de presupuesto disponibles con las mejores prácticas y necesidades del distrito.

K. Tarver reducirá el número del campus de exenciones del promedio de tamaño de clase a la agencia de educación de Texas de 22 a 1 en PK-4to Grado.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 8: Calendario principal, Informes del personal, Solicitud de exención

Evaluación Sumativa 8:

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|---|------------------------------|----------------|---|
| <p>Estrategía Integral de apoyo 1) K. Tarver provera desarrollo del personal en las áreas de control de disciplina, tecnología, educación especial, talentosos, educación bilingüe, estrategias de enseñanza eficaz, Dyslexia/Sección 504, Respuesta a intervención, Motivación, Documentos LEAD, Rigor y relevancia, TPRI/TEJAS LEE, CIRCLE, CPALLS, y STAAR.</p> | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración | Registro de firmas, tutoriales de aprendizaje, calendario de desarrollo del personal, Agendas |
| Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: SCE (PIC 30) - 250.00 | | | |
| <p>Estrategía Integral de apoyo 2) K. Tarver participará en entrenamiento de desarrollo personal en el distrito y fuera del distrito, seminarios, talleres y conferencias para mejora la calidad de la enseñanza en todas las áreas académicas.</p> | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración | Registro de firmas, tutoriales de aprendizaje, calendario de desarrollo del personal |
| Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 700.00 | | | |
| <p>Estrategía Integral de apoyo 3) Para poder fomentar y mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes, la administración asistirá talleres del distrito y fuera del distrito y desarrollo personal.</p> | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración | Formas de registración, documentación de fluidez del trabajo y documentación de conferencias |
| <p>Estrategía Integral de apoyo 4) La administración de K. Tarver dirigirá tutoriales de aprendizaje frecuentes resultando en comentarios hacia el</p> | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración | Tutoriales de aprendizaje, T-TESS Rubric |

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|---|------------------------------|--|---|
| mejoramiento académico sobre T-TESS (Educación de maestros deTexas y sistema de apoyo). | | | |
| <p align="center">Estrategía Integral de apoyo</p> 5) El especialista de enseñanza diferenciada modelará lecciones usando documentos LEAD, estrategias de enseñanza eficaz y lecciones. Los decanos del área de contenido del distrito modelará lecciones usando documentos LEAD, estrategias eficaces y lecciones | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Especialista de enseñanza, decano del área de currículo | Tutoriales de aprendizaje, planes de lección, documentos LEAD, calendario de maestros, documentación de Tutoriales de aprendizaje |
| <p align="center">Estrategía Integral de apoyo</p> 6) K. Tarver implementará un programa de orientación para asistir a nuevos maestros con las estrategias de enseñanza para mejorar el logro estudiantil. K. Tarver continuará en proveer entrenamiento TXBess dirigido por RH para los maestros con experiencia para que sean orientadores eficaces para los nuevos maestros. | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración, Especialista de enseñanza, Orientador de TXBess | Registro de firmas, lista de observaciones, planes de lección, entrenamiento TXBess, formas de documentación de resultados |
| Funding Sources: 199 - General Fund: SCE (PIC 30) - 250.00 | | | |
| <p align="center">Estrategía Integral de apoyo</p> 7) K. Tarver participará en el programa de estudiante y maestro TAMIU. | 2.5, 2.5 | Administración, Estudiantes maestros TAMIU, Maestros orientadores de K. Tarver | Lista de estudiantes/maestros |
| <p align="center">Estrategía Integral de apoyo</p> 8) K. Tarver colaborará con el departamento de recursos humanos para finalizar una evaluación de necesidades para el personal del campus proyectado. | 2.4, 2.5, 2.5 | Administración y departamento de recursos humanos | Evaluación de necesidades de Recursos Humanos |

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 9: K. Tarver no tendrá 1 o más grupos estudiantiles que fracasen en cumplir los estándares de rendimiento para los tres años consecutivos

Fuente (s) de Datos de Evaluación 9: Datos de STAAR

Evaluación Sumativa 9:

| Descripción de Estrategias | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia |
|---|------------------------------|--|---|
| <p>Estrategia Integral de apoyo 1) K. Tarver continuará en supervisar los datos del estudiante y realizar decisiones dirigidas por datos para proveer intervenciones adecuadas.</p> | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración, maestros | Datos de evaluación, TAPR , y planes de intervención |
| <p>Estrategia Integral de apoyo 2) K. Tarver continuará en incrementar la participación de padres en las metas académicas del estudiante.</p> | 3.1, 3.1, 3.2, 3.2 | Administración y maestros y padres | Datos de evaluación, informe de datos de fracaso |
| <p>Estrategia Integral de apoyo 3) K. Tarver continuará usando recursos digital en las áreas de lectura, escritura, ciencia y matemáticas para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes.</p> | 2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6 | Administración, entrenador de tecnología, maestros | Recursos digital, datos de evaluación de lectura y datos de evaluación de matemáticas |
| <p>Estrategia Integral de apoyo 4) Los maestros de K. Tarver participarán en sesiones de planificación colaborativa profesional (PLC'S) para supervisar la evaluación de progreso del estudiante.</p> | 2.4, 2.5, 2.5, 2.6 | Administración, maestros | El grado escolar de PLC cumpliendo agenda, sesiones de planificación de equipo Vertical |

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 10: LISD desarrollará y implementará un programa de entrenamiento de servicio de atención al cliente para promover una cultura de apoyo y servicial para todo el campus y departamento de apoyo del personal de empleados.

100% de todo el campus y departamento de apoyo al personal de empleados recibirá entrenamiento anual.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 10: Firmas de entrenamiento de servicio de atención al cliente

Evaluación Sumativa 10:

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|--|--------------------|--|--|
| 1) K. Tarver continuará en apoyar los entrenamientos de atención al cliente del distrito al mandar al personal como sea aplicable y disponible. | 2.5, 2.5 | Administración, Personal del distrito | Registro de firmas de entrenamientos |
| 2) K. Tarver hará un seguimiento con los empleados quienes asistieron los entrenamientos de desarrollo personal para obtener comentarios y implementar cualquier nueva información obtenida. | 2.4, 2.5, 2.5, 2.6 | Administración, Personal del distrito | Registro de firmas de entrenamientos |
| 3) K. Tarver trabajarán juntos como un equipo para realizar expectativas claves del servicio de atención al cliente que debe adherirse en todo momento. | 2.5, 2.5 | Administración, Personal del distrito | Registro de firmas de entrenamientos |

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 11: K. Tarver ofrecerá un incremento de los maestros cumpliendo las expectativas sobre los intentos de certificación.

Número de maestros participando en las sesiones de revisión incrementarán de 1 a 2.

El índice de aprobación del maestro sobre los intentos de certificación incrementará de _____ a _____.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 11: Informes de certificación

Evaluación Sumativa 11:

| Descripción de Estrategías | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía |
|--|---------------|--|--|
| <p align="center">Estrategía Integral de apoyo</p> <p>1) El departamento de Recursos Humanos de LISD proveyerá maestros con sesiones de revisión para asistirlos con sus requerimientos de certificación.</p> | 2.4, 2.5, 2.5 | Administración y departamento de recursos humanos | Programación de sesiones de entrenamiento |
| <p align="center">Estrategía Integral de apoyo</p> <p>2) K. Tarver proveyerá a los maestros de su primero año con orientación TXBess o compañero.</p> | 2.4, 2.5, 2.5 | Administración, representante de contacto de TXBess del campus, departamento de recursos humanos | Lista de maestros certificados TXBess del campus |

Titulo I Personal

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>Programa</u> | <u>FTE</u> |
|-----------------|---|-----------------|------------|
| Adriana Valadez | Asistente de maestro de PK 3 | 24 | 1.0 |
| Maria Guerrero | Entrenador de tecn. del Campus: .5 por campus | 24 | 0.5 |
| Maria Paz | Asistente de salud | 24 | 0.4 |
| Martha Leal | Gerente de lab CEI | 24 | 1.0 |
| Melissa Serrano | Especialista de enseñanza Interv/Diff | 24 | 1.0 |
| Nuevo | Representante de participación de padres | 24 | 1.0 |
| Vacante | Asistente de maestro de PK 3 | 24 | 1.0 |