

Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo
Katherine F. Tarver Elementary School
2020-2021 Plan de Mejora del Campus



Misión

K. Tarver Elementary está comprometida con la excelencia al empoderar a los estudiantes para mostrar respeto, responsabilidad y resiliencia por:

“Atreverse a Soñar y Creer en Lograr”

Visión

¡K. Tarver Elementary continuará equipando diligentemente a nuestros estudiantes con las herramientas y experiencias de aprendizaje necesarias para ayudar a desarrollar habilidades efectivas que serán la fuerza motriz que los impulsa al éxito de por vida!

Evaluación Global de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Resumen de Estadísticas Demográficas

ESTADÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

La población estudiantil total de K. Tarver es de 476 para el año escolar 2020-2021. La distribución étnica consiste de 100% hispanos.

Información de Estadísticas Demográfica de K. Tarver Elementary

Membresía	PK-3	PK-4	Kínder	1 ^{ro}	2 ^{do}	3 ^{ro}	4 ^{to}	5 ^{to}	Total
LEP	33	46	51	48	50	34	43	31	336
NO-LEP	3	10	15	13	21	22	25	32	141
M1	0	0	0	0	4	7	2	3	16
M2	0	0	0	0	0	1	6	4	11
M3	0	0	0	0	0	0	4	9	13
M4	0	0	0	0	0	0	0	5	5
Inmigrantes Recientes		1	1	1	2	2	2	1	10
Unidades AU	0	0	0	4	3	2	4	6	19

Participación en Programas Especiales

Membresía	PK-3	PK-4	Kínder	1 ^{ro}	2 ^{ro}	3 ^{ro}	4 ^{to}	5 ^{to}	Total
Educación Especial	3	3	1	5	9	6	11	16	54
Dotados y Talentosos (GT)				1	13	10	8	11	43
Dislexia					3	2	0	2	7

Plan 504				1	3	3	1	2	10
----------	--	--	--	---	---	---	---	---	----

Económicamente Desfavorecidos: 94.1%

Participante del Aprendiz del Lenguaje Inglés: 68.7%

CALIDAD DEL PERSONAL, RECLUTAR Y RETENER

Maestros y Personal:

13.6 años promedio de experiencia enseñando

99% Certificados Bilingüe

Maestros por Etnia y Género:

30.5 % Hispano

1.0%

Caucáseo

3.2 %

Hombres

28.4 % Mujeres

Maestros por Título más Alto

Recibido:

24.5 % Título de

Licenciado

7.0 % Título de Maestría

Maestros por Años de
Experiencia:

2.0% Maestros Nuevos

2.0% 1-5 Años de
Experiencia

4.2 % 6-10 Años de
Experiencia

19.2 % 11-20 Años de
Experiencia

4.2% Sobre 20 Años de Experiencia

La proporción de Alumnos por Maestro es la siguiente:

Prekínder-4^{to} Grade- 22:1

5^{to} grado-25/30:1

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

K. Tarver proporciona un plan de estudios bien equilibrado basado en las necesidades de los estudiantes.

A los maestros se les da el tiempo de desegregar sus datos de evaluación (Comienzo del Año (BOY), Mitad del Año (MOY), Fin de Año (EOY)) para crear planes educativos individualizados para cada estudiante.

Nuestro Comité de Aprendizaje de Inglés es monitoreado cada seis semanas por nuestro Comité de Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC) para asegurarse de que están en camino de cumplir con los criterios de salida del Programa de Salida Temprana Bilingüe de Transición del LISD.

Nuestros estudiantes de Educación Especial también son monitoreados por seis semanas en base a sus Planes Educativos Individuales.

Los estudiantes dotados y talentosos reciben lecciones del riguroso Prufrock Curriculum en el salón de clases.

Estudiantes dotados y talentosos siguen el Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas (TPSP) para los proyectos de presentaciones anuales.

Los maestros de Prekínder 3 y 4 utilizan los siguientes resultados de evaluación en sus salones de clases para alinear su instrucción en función de sus necesidades de los estudiantes: CLI Engage (C.I.R.C.L.E.), EDGE (lectura), Imagine Math, y realizar pruebas de Sight Word (Comienzo del Año (BOY), Mitad del Año (MOY), Fin de Año (EOY)). Sus lecciones también están alineadas con el currículo de Frog Street Press.

Los maestros de kínder utilizan los siguientes resultados de evaluación en sus salones de clases para alinear su instrucción basada en las necesidades de sus estudiantes: Rigby, TPRI, Imagine Math, y pruebas semanales de palabras de la vista.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de las Estadísticas Demográficas

Planteamiento de Problema 1: K. Tarver todavía está luchando para cumplir con la tasa de asistencia obligatoria del 98%. Existe un plan de asistencia con metas, estrategias y recompensas para alentar a los estudiantes a asistir a la escuela diariamente. **Causa Raíz:** Los padres de Tarver necesitan una mayor conciencia del impacto que ocurre cuando su hijo está ausente, cómo esto afecta a nuestra Asistencia Diaria Media del campus, así como el progreso académico de su hijo en el salón de clases y la calificación general del campus.

Planteamiento de Problema 2: K. La inscripción en el campus de K. Tarver ha declinado en los últimos dos años. Los esfuerzos de reclutamiento se han hecho cada seis semanas. **Causa Raíz:** Nuestros padres de K. Tarver se están reubicando en otras secciones de Laredo debido a los bajos costos de vivienda.

Aprendizaje Estudiantil

Resumen del Aprendizaje Estudiantil

Resumen General de Calificaciones de Responsabilidad de 2019

CALIFICACIONES DE RESPONSABILIDAD DE 2019: 94/A

LOGRO ESTUDIANTIL: 89/B

2018-2019 Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) Performance:

Calificación del Componente 59 Calificación Escalada 89

Universidad, Carrera y Preparación Militar

Tasa de Graduación

PROGRESO ESCOLAR: 91/A Crecimiento Académico Calificación del Componente: 79 Calificación Escalada: 81 Rating: A

Desempeño Relativo (Eco. Des: 9401%) [Please check %] Calificación del Componente: 59 Calificación Escalada: 91 Rating: A

CLOSING THE GAPS:

Calificación del Componente: 100

Calificación Escalada: 100

Rating: A

Porcentaje a Grado Académico o Superior de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR): Todos los Grados y Todas las Materias

Lectura 90%

Matemáticas 93%

Escritura 78%

Ciencia 75%

Calificación de Responsabilidad 2019: Cumplir con los Estándares

Designación de Distinción:

Rendimiento Académico en Matemáticas

Top 25 Por Ciento: Crecimiento Académico Comparativo

Top 25 Por Ciento: Cierre Comparativo de las Brechas

Preparación Postsecundaria

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

*Implementación de Fundamental 5 para la enseñanza diaria en el salón de clases

*Clases Trailblazer en 2^{do} - 5^{to} grado

*Bloques de intervención de área de contenido durante el tiempo de instrucción regular

*Uso de ayudas suplementarias y manipuladores para nuestros estudiantes de educación regular y especial

*Repuesta a la Intervención (RtI) Se ofrecen tutoriales prescriptivos diarios, tutoriales de día extendido durante la semana, y tutoriales de super sábado

*Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) Plan de Desarrollo Lingüístico para: Escuchar, Hablar, Escribir y Leer

*Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), Actividades semanales SeeSaw en las áreas de contenido de matemáticas, ciencias, estudios sociales y artes del inglés

*Programa de asistencia para la escritura Co-Writer

*Uso de estrategias de SIOP y Kagan en el salón de clases

*Programa de Lector Acelerado

*Sesiones de desarrollo de personal de matemáticas Sandra Garza para todos los maestros de matemáticas de Kínder - 5^{to} Grado, incluyendo a nuestros maestros de la educación especial

*Estrategia bilingüe, personal del distrito de educación especial y decanos de área de contenidos brindan a los maestros apoyo inmediato para todos los estudiantes

*Uso de recursos/aplicaciones digitales y materiales para abordar el currículo y las necesidades específicas de los estudiantes en PK-5^{to}, incluidos los salones de clase de educación especial

*Salón de clases equipados con proyectores Epson inalámbricos, mimios, carritos para iPad, iPads y una nueva pantalla táctil interactiva de línea

*Profesor de Lengua Oral para todos nuestros estudiantes inmigrantes recientes y estudiantes de inglés

*Comunidades de aprendizaje profesional semanales para dirigir y apoyar la mejora del rendimiento estudiantil

*Identificación de estudiantes en riesgo para programas especiales

*Planes de seguimiento por seis semanas de Respuestas a las Intervenciones (RtI)

*Integración tecnológica en el currículo

*Proyectos y presentaciones de distritos dotados y talentosos usando el Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas (TPSP)

* TPRI/Tejas Lee, Rigby, CLI Engage, Edge, evaluaciones de campus/distrito/estado, puntos de control de distrito/puntos de referencia, Imagine Math

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento de Problema 1: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de la K. Tarver Elementary School obtuvo un 78%. **Root Cause:** En 4^{to} grado, los estudiantes eran deficientes en las habilidades de escritura debido al hecho de que los estudiantes carecen de los conocimientos previos para componer una composición de escritura con la gramática correcta.

Planteamiento de Problema 2: La puntuación de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de K. Tarver Elementary School de ciencia de 5^{to} grado fue 75%. **Causa Raíz:** En 5^{to} grado, los estudiantes son deficientes en el vocabulario académico de la ciencia y las aplicaciones prácticas. Se proporcionaron desarrollos mínimos de personal científico al maestro de ciencias de 5^{to} grado.

Procesos de la Escuela y Programas

Resumen de los Procesos de la Escuela y Programas

K. Tarver está constantemente monitoreando la eficacia instructiva mediante el análisis de datos, la participación en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para compartir las mejores prácticas de enseñanza, y continuar la planificación colaborativa para satisfacer todas las necesidades de nuestros estudiantes. Nuestro campus sigue la guía de Recursos de Alineación Curricular para Apoyo Educativo (C.A.R.E.S) creada por el Departamento de Instrucción del LISD, maestros y especialistas en instrucción. Las guías de Alineación Curricular para Apoyo Educativo (C.A.R.E.S) están alineadas con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) del estado y sirven como una herramienta para guiar la instrucción del maestro. La administración realiza recorridos de aprendizaje semanales para asegurar que los maestros están implementando las lecciones proporcionadas en la guía de Alineación Curricular para Apoyo Educativo (C.A.R.E.S) en su instrucción diaria. El Comité de Currículo e Instrucción del LISD visita los campus dos veces al año (Otoño/Primavera) realizando caminatas de aprendizaje para apoyar a nuestros maestros y ofrecer orientación.

K. Tarver asigna fondos locales, estatales y federales para comprar materiales de instrucción que apoyen prácticas y modelos de instrucción basados en la investigación científica para todas las poblaciones estudiantiles en todas las áreas de contenido.

Evaluaciones basadas en currículos de distrito y/o puntos de referencia/puntos de control se proporcionan a los maestros para evaluar el progreso de los estudiantes cada seis semanas. Los datos se recogen y analizan durante la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). Se discuten intervenciones y servicios de apoyo para atender las necesidades de los estudiantes y modificar las estrategias de instrucción y aprendizaje. El monitoreo de progreso se realiza y documenta en el plan de Respuestas a las Intervenciones (RtI) del estudiante.

Fortalezas de los Procesos de la Escuela y Programas

*Uso de Recursos de Alineación Curricular para Apoyo Educativo (C.A.R.E.S) para guiar la instrucción del maestro

*Días divertidos de lectura acelerada

*Planes de Desarrollo del Lenguaje del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS)

*Lecciones semanales de SeeSaw del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) (escuchar, hablar, leer, escribir)

*Carros para iPad o iPads en salones de clases de Prekínder-5^{to} grado

*Equipo de Monitoreo de Progreso Power of 7

*Tutoriales súper sábado

*Comunidades de aprendizaje profesional semanales

*Bloques de intervención diaria en a través de las áreas de contenido

*Estudiante/maestro/consejero/fijación de objetivos de la administración

*Capacitar al personal profesional en las áreas de necesidad

*Comprar libros de trabajo relacionados con Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

*Integrar experiencias de conexión con el mundo real para los estudiantes en un esfuerzo por aumentar el rigor y la relevancia en la instrucción y la excelencia académica (excursiones educativas)

*Tutoriales de Repuestas a las Intervenciones (RtI) e intervenciones prescriptivas

*Unidades autistas

*Programa Prekínder y Kínder de día completo

*Indicadores de progreso: Smarty Ants, Istation, Nearpod, Head Sprout, Education Galaxy, Lexia, Imagine Math

*Evaluaciones del campus/distrito/estado (evaluaciones basadas en currículos, puntos de referencia/puntos de control, TPRI/Tejas Lee, CLI Engage, Rigby, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), ALT, Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS)

*Laboratorio de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) utilizado como herramienta para mejorar el aprendizaje en el salón de clases.

*Intervenciones adicionales proporcionadas por nuestro especialista en instrucción, maestro de lenguaje oral, maestro de dislexia, decanos del área de contenidos, asistente de maestros del CEI y personal de apoyo del distrito de educación especial

*Academia de escritura proporcionada a estudiantes de 4^{to} grado y a los maestros

Fortalezas de la Tecnología

*Technology Expo de Tecnología Mejora las Mentes Académicas (T.E.A.M.)

*Colaboración a través de Google Classrooms

*Accesibilidad a los recursos/aplicaciones digitales, como libros de texto, libros electrónicos y currículum en línea

*Co-Writer para estudiantes de educación especial

*Home to School Website rating al 98%

*Mensajes de los maestros a los padres a través de, Remind 101, Class Dojo, Edmodo

*Maestro iPads 1:1

*Proyectos dotados y talentosos con integración tecnológica

*Club Tecnológico: Sesiones de Codificación

*Mínimo de 3-4 horas por seis semanas de Desarrollo Profesional Tecnológico

*2 Laboratorios de Computadoras

*1 Laboratorio de Computadoras CEI

- *Soporte técnico/ respuesta rápida de órdenes de trabajo
- *Anuncios diarios de VMix con You Tube Live Stream
- *Hora de codificación Noche de familia
- *Especialista en Aprendizaje Digital en el Campus
- *Desarrollo profesional de tecnología después de la escuela y el sábado para el personal del LISD
- *Salones de clases interactivos de Mimio
- *Desarrollo profesional continuo en tecnología en el campus
- *Uso de tutoriales en línea de Hoonuit
- *Aprendizaje inmersivo con realidad aumentada (AR) y realidad virtual (RV)
- *Google Expedition
- *Codificación en la biblioteca con los padres
- *Librería Makerspace
- *Nominaciones de maestro experto en tecnología
- *Accelerated Reader Home Connect
- * Uso de códigos QR en el salón de clases
- *Education Galaxy and Imagine Math
- *AR Capstone Stories, Tumblebooks, MakerBot

*Lecciones de SeeSaw del (Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS)

*Lexia

*Edusmart

*Tutoriales Pearson/Evaluaciones/Pruebas

*HMH (Houghton Mifflin-Harcourt) Into Reading adopción de libros de texto en línea

*DMAC Tag Tool- Creador de Evaluación

* Aplicaciones de tecnología para uso en el salón de clases: Kahoot, Pic Collage, Nearpod, Smore, Padlet, Popplet, Tellagami, YouTube, Haiku Desk, Khan Academy

*Newline Interactive Touch Screen Board

Contexto Escolar y Fortalezas Organizativas

El seguimiento de las operaciones, procedimientos, mantenimiento e instalaciones escolares ha dado resultados positivos en el rendimiento general de nuestra escuela.

*Comités del CEIC

*Sistema de anuncios diarios VMix con You Tube Live Stream

*Procedimientos de Llegada y Despido

*Registros de Llamadas para Asistencia

*Funciones Designadas para todos los Maestros y Personal

*Comunidades de Aprendizaje Profesional

*Horarios Principales

*Planificación Semanal de Grado Académico

*Conferencias Individuales de Datos Reflexivos

*Apoyo instructivo del especialista instructivo, especialista en aprendizaje digital, maestro de dislexia, personal de apoyo de educación especial, estrategia bilingüe, decanos del área de contenidos, maestro de lenguaje oral y asistente de maestros del CEI

*Salones de clase auto contenidos en los grados Prekínder- 1^{er} grado

*Clases de trailblazer en 2^{do} - 5^{to} grado

*Programa Prekínder y Kínder de día completo

* Contribución del maestro en la compra de material de clase

*Contribución del maestro para la formación de desarrollo profesional en el campus

*Contribución del maestro en el proceso de toma de decisiones de la comunidad escolar

*Eventos escolares como eventos abiertos al público, días de boleta de calificaciones/progreso, noche de lectura familiar, charlas con los padres, ceremonias del estudiante del mes, noche de programación familiar, musicales escolares, programas festivos, día de premios y conciertos de coros

*Desayuno en el salón de clases para clases de Prekínder

*Programa de Nutrición Infantil, Cena Después de la Escuela para Estudiantes

*Programa de Frutas y Verduras Frescas

*Área Designada para la Conferencia de Padres

Planteamientos de Problema: Identificar los Procesos Escolares y las Necesidades de los Programas

Planteamiento de Problema 1: Los maestros de K. Tarver se beneficiarían de más sesiones de desarrollo del personal dentro y fuera del distrito, y fuera de la ciudad. **Causa Raíz:** Debido a la escasez de fondos de distrito, este año se ofreció un número limitado de sesiones de desarrollo del personal.

Planteamiento de Problema 2: Los maestros de K. Tarver necesitan equipos tecnológicos actualizados en los salones de clase para estar completamente equipados para satisfacer las necesidades del siglo XXI de nuestros estudiantes. **Causa Raíz:** Debido a los limitados fondos del distrito, los maestros no pueden proporcionar a los estudiantes las últimas tecnologías.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

K. Tarver Elementary School ofrece una cultura y un clima seguros y favorables. Creer, lograr y tener éxito es la fuerza impulsora detrás de nuestras iniciativas en el campus, ya que apoyamos y capacitamos a nuestros estudiantes para sobresalir y prepararnos para convertirnos en ciudadanos productivos de nuestra comunidad. Se ofrecen numerosas oportunidades de participar en diversas actividades académicas y extracurriculares.

Fortaleza de la Cultura y el Entorno de la Escuela

Maestros, miembros del personal y padres sirven como modelos positivos para los estudiantes. Padres y estudiantes son reconocidos y participan en eventos del campus/distrito/comunidad.

*Triple “A” Club (Académicos, Asistencia, Actitud)

*Día del Veterano: Celebración de Estrellas y Rayas

*911 Día del Recuerdo

*Semana de la Cinta Roja

*Día de la Carrera

*Noche anual de Lectura de la Familia

*Ceremonias del Estudiante del Mes

*Premios Presidenciales de 5^{to} grado

*Altos Premios Académicos Top Ten para los Estudiantes de 5^{to} Grado

*Comité Asesor del Superintendente

*Ceremonias de Inducción de la Sociedad Nacional de Honor

*Programa de Días Feriados para Padres

*Coro de Honor

*Eventos teatrales

*Equipos Deportivos

*Actividades del Green Earth Club

*Club del libro para estudiantes de 3^{er} grado

* Club Bibliotecario para estudiantes de 5^{to} grado

*Club Tecnológico para estudiantes de 3^{ro}, 4^{to} y 5^{to} grado

*Los mejores lectores acelerados por grado académico con un premio de fin de año

*Asistencia Perfecta al Año con un premio de fin de año

*Estudiantes del Top Honor Roll de 1^{ro} a 5^{to} grado con un premio de fin de año

*Premio del director de grados Prekínder-5^{to} y programas especiales

*Imagine Dental

*Rodeo Dental y Ortodoncia

*Programa de Cuidado Infantil Después de la Escuela

*Clínica de Gripe del LISD

- *Ceremonia de entrega de los Premios de Fin de Año
- *Caminata Para el Cáncer Relevos de por Vida
- *Consejero del Programa de Dependencia Química para nuestros estudiantes de 5^{to} grado
- *Discurso Motivacional y Reunión de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- *Conciertos de Coro de otoño/primavera
- *Actividades de la Semana del Niño Pequeño
- *Participante en la Feria de la Ciencia
- *Participante en la Feria de Lectura
- *Evento de Conciencia del Autismo (Light it Blue)
- *Actividades de Read Across America
- * Clase en la Corte: Tribunal del Condado en la Ley II, Juez Víctor Villarreal
- *Acuario Estatal de Texas (5^{to} grado)
- *Teatro Majestic (Club de la Biblioteca)
- *Devine Acres
- *Olimpiadas de Pee Wee
- *Olimpiadas Especiales
- *Club de Robótica

*UIL

*Club de Ajedrez

*Comité Asesor del Programa de Nutrición Infantil (E-MAC)

*Sociedad de Honor Nacional

*Scripps Spelling Bee de distrito y condado

*Día de Campo

*Comité Intervención y Apoyo Para el Comportamiento Positivo (PBIS)

*Evento de Lanzamiento Acelerado del lector

*Paseo del Alzheimer

*Desfile de Halloween

* Desfile Deportivo del Campeonato

* Celebración Estudiantil del Centésimo Día de Clases

* Presentación de Prevención de Incendios

* Exhibición para Padres de Talentosos y Dotados (GT) de otoño/primavera

* Desafíos Mensuales de Lectura Acelerada

* Desayuno y Película de Lectura Acelerada con Santa

* Lectores Académicos Acelerados (Millonarios)

- *Lectores Acelerados Lectores Independientes (Prekínder y Kínder)
- *Concurso de Alfabetización de Voluntarios de Poesía de Laredo
- *Embelllecimiento Comunitario de Green Earth Club
- *Día de Construcción del Parque infantil Kaboom
- *Deportes Intra-Murales
- *Anuncios de servicio público para United Way, Back to School y la Junta Escolar del LISD
- *Extravaganza anual de la Food Expo
- *Día de la Manía Científica
- *Posada de Navidad de LISD
- *Premios de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- *Programa Santa Adjunto del Departamento del Sheriff del Condado de Webb
- *Ángel de la Esperanza
- *Teddy Bear Drive del Departamento del Sheriff del Condado de Webb
- *Cúbrelos con amor
- *El bufete de abogados Martinez King

Seguridad

La seguridad escolar es nuestra prioridad número uno. K. Tarver ofrece a todos los estudiantes un entorno seguro y enriquecedor que promueve la participación de los padres/la comunidad, la asistencia y las oportunidades de formación del carácter para todos los estudiantes.

*Seguridad del campus a Tiempo Completo

*Oficial de Policía del LISD

*Personal que presta asistencia en el Servicio de Tráfico

*Uso diario de las etiquetas de identificación del personal

*RAPTOR Visitor Management System

*Cámaras del campus

*Alarmas de Puerta de Salida

*Tiras Magnéticas de Todas las Puertas de Salida

*Simulacros mensuales de incendio/cierre/condiciones meteorológicas adversas

* Departamento de Policía de Laredo, Departamento de Bomberos, Oficina del Sheriff, Oficina del Policía del Condado de Webb

*Presentaciones de seguridad de la Semana de la Cinta Roja

*Visitas anuales de las Agencias de Respuesta Rápida de Laredo (Intruso en el Campus)

*Clases de RCP para el personal del LISD

- *Maniobra Práctica de Heimlich
- *Entrenamiento de Epi-Pen
- *RCP Primeros auxilios-DEA Formación del personal
- *Registros de Despido Estudiantil
- *Power Posters de Apoyo Para el Comportamiento Positivo (PBIS) (Salón de Clases, Pasillos, Cafetería y Baño)
- *Presentaciones del consejero LCDC (Suicidio, Abuso Infantil, Acoso, Citas de Adolescentes)
- *CERT (Equipo de Respuesta de Emergencia del Campus)
- *Personal del campus para la llegada/ despido de estudiantes
- *Botón de Llamada de Emergencia
- *Código de Vestimenta del Distrito
- *Remind 101, Class Dojo, Edmodo

Participación de la Familia y la Comunidad

A través del trabajo de nuestro coordinador de padres, podemos conectarnos y comunicarnos eficazmente con nuestros padres para mantenerlos informados de los eventos que tienen lugar en nuestra escuela.

- *Reuniones mensuales del Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC)
- *Conferencia sobre la Participación de los Padres

- *Libros de Texto Digitales para Padres
- *RECORDAR 101 mensajes
- *Presentación de Talentosos y Dotados de otoño/primavera
- *Voluntarios del Deporte
- *Charlas mensuales de padres a través de ceremonias de estudiantes del mes
- *Conexión con la escuela: Notas/boletines/calendario mensual
- *Clínica de la Gripe
- *Noche de Lectura de la familia
- *Horario ampliado de la biblioteca (mié., sáb.)
- *Viajes de Campo Educativos
- *Torneos de Ajedrez
- *Registración en línea Skyward
- *Celebraciones del Día de los Veteranos
- *Trato del Campus
- *Almuerzo de Padres Voluntarios y día de reconocimiento
- *Registros de Comunicación los Padres
- *Mensajero Escolar

- *Representante de LPAC
- *Clases de Alfabetización Latina (Prekínder-Kínder)
- *Tarjeta de Informe/Día del Informe de Progreso
- *Evento Abierto al Público
- *Noche de Conocer al Maestro
- *Programa del Día de Navidad
- *Ceremonias del Estudiante del Mes
- * Semana de Lectores Invitados Para Niños Pequeños y Padres Voluntarios
- * Padres Voluntarios en el salón de clases/campus
- * Padres Voluntarios de la biblioteca
- *Reuniones de Padres de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- * Reunión de Cumplimiento de Asistencia
- *Clases para padres La Plancha
- *Censo de los Estados Unidos 2020
- *Noche de Conocer el Maestro
- *Voluntarios del Festival de Otoño
- *Día de Construir

*Festival de Halloween

*Banquete Deportivo

*Ceremonias de Entrega de Premios de fin de año

*Concurso Robótico

*Concurso UIL

*Exposición de Tecnología

*Concurso de Spelling Bee (LISD y condado)

*Deportes Intramurales

*Recaudación de Fondos en el campus

*Eventos de Servicio Comunitario

Asociaciones Comunitarias

Los socios de la comunidad participan en crear conciencia de los diferentes servicios comunitarios disponibles para nuestros padres. Ha tenido un gran impacto en la promoción de la asistencia diaria y la participación en eventos/actividades escolares.

*Capacitación en acceso a Skyward

*Sociedad de H.E.B.

*Plan de Salud Driscoll

*Biblioteca Pública de Laredo

*Ángel de la Esperanza

*Cúbrellos con Amor

* Caminata Para el Cáncer Relevos de por Vida

*SCAN

*Centro de Defensa de los Niños - Dr. Severita Sánchez

*Imagine Dental

*Rio Grande Paseo del Indio, Blas Castaneda Park, Father McNaboe Park, North Central Park

*Ayuntamiento de Laredo, Albert Torres

*Tribunal del Condado de Ley II, Juez Víctor Villarreal

*Comisario del condado de Webb, John Galo

*TX DOT

*Peter Piper Pizza (diccionarios de 3^{er} grado)

*Departamento del Sheriff

*Policía del Condado de Webb

*Donaciones del personal

*Women's City Club

*Estudiantes de Enfermería de TAMIU/LC

*RODEO Dental and Orthodontics

*LONE STAR Operation Health Fair (agosto)

*Policía del Condado de Webb, Rudy Rodríguez

*Ambit Energy

*US Marines/Nixon ROTC: Toys for Tots

*Chuck E. Cheese Nights

*Target & H-E-B: Lector Acelerado

*Whataburger (Estudiante del Mes)

*Chilis (Asistencia)

*Church's (Asistencia)

*Imaginarium (Asistencia)

*Taco Palenque (Honor Roll)

*Pizza Hut

*Oficina del secretario del Condado de Webb, Margie Ibarra

*Customs and Border Protection

*BBVA/Advantage Banks

*Elite Services Job Find

*Walgreens

*Cigarroa Early College Academy (Robótica)

*Tribunal 111 Municipal, Juez Monica Notzon

*South Texas Food Bank Adopt a Family

*Women's City Club Pennies for Tennis

*United Way de Laredo

*Juez del Tribunal 341de. Distrito Beckie Palomo

*Bomberos de Laredo

*Autora Claudia Villarreal

*Contribuyentes de Build Day: Kaboom!, Blue Cross & Blue Shield de Texas, Texas Community Bank, Variety Meats, Del-Home Lending,

Chick-fil-a, Miembro de la Junta del LISD, Ricardo Garza, Paul Young de Laredo, Laurel Insurance, y Texas State Teachers Association

*Abbey Willett Mom's Rock Nutrition

*Girl Scouts of America

*Casa Yoga

*Guerra Communications

*Laredo Morning Times

*KGNS/PRO 8 News

*Noticias Univisión 27

Fortalezas de las Percepciones

Se anima a padres y estudiantes a participar en las muchas actividades que K. Tarver ofrece. Nuestra administración, maestros y personal hacen todo lo posible por proporcionar un entorno propicio para el intercambio positivo de comunicación con nuestros padres. También mantenemos fuertes relaciones comunitarias que nos ayudan a enriquecer las experiencias escolares generales de nuestros estudiantes. Hemos tenido la suerte de haber recibido donaciones de la comunidad y el distrito que han contribuido a la vida de nuestros estudiantes dentro y fuera de la escuela.

Planteamientos de Problema: Identificar las Necesidades de la Percepción

Planteamiento de Problema 1: K. Tarver Elementary School necesita crear una asociación entre padres y escuela que se centre en los académicos. **Causa Raíz:** Se necesita una mayor conciencia de los efectos de la participación de los padres en el mundo académico.

Planteamiento de Problema 2: K. Tarver Elementary School necesita un punto de entrada alternativo en el campus por razones de seguridad. **Causa Raíz:** Debido al diseño de campus abierto, necesitamos una manera de prevenir intrusos en el campus.

Planteamiento de Problema 3: K. Tarver Elementary School tiene un bajo número de padres voluntarios. **Causa Raíz:** La mayoría de nuestros padres trabajan durante el día o tienen niños pequeños que tienen que cuidar.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis amplio de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del Distrito

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de Distinción de Responsabilidad
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal

Datos Estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida estatal y federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, alojamientos, información de la Agencia de Educación de Texas (TEA))
- Resultados actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa Para el Éxito Estudiantil (SSI) para los grados 5^{to} y 8^{vo}
- SSI: Indicadores de Progreso Istation (ISIP), Datos de evaluación de lectura acelerada para los grados 3^{ro}-5^{to} (licencia aprobada a nivel de estado por la Agencia de Educación de Texas (TEA))

Datos Estudiantiles: Grupos Estudiantiles

- Datos Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM)/Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)
- Datos de Dislexia

Datos de Empleados

- Datos de liderazgo de campus
- Discusiones y datos de reuniones del departamento y/o facultad del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Metas

Meta 1: Laredo ISD establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 1: K. Tarver ofrecerá a todos los estudiantes un plan de estudios riguroso, visible e interdisciplinario para asegurar que todos los estudiantes demuestren un aumento anual en las evaluaciones estatales. La puntuación de rendimiento de los estudiantes aumentará de 89 a 91. (Véase el apéndice del plan)

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes del Desempeño Académico de Texas (TAPR) -Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) 2019 Calificaciones de Rendición de Cuentas, Resumen de la Puntuación General, Informes del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), Informes y Datos Sobre la Rendición de Cuentas Basada en los Resultados (RDARD)

Evaluación Sumativa: Cumple con el Objetivo

Estrategia 1: Los maestros de K. Tarver asistirán a sesiones de desarrollo profesional de alta calidad en el distrito y fuera del distrito sobre estrategias de instrucción para implementar en el salón de clases.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Hojas de asistencia, agendas de reuniones, formularios de reconciliación, calendario de eventos e información

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, especialista instruccional, comité de presupuestos

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Desarrollo Profesional del Personal - 199 - Fondo General: SCE (Capital Desembolsado (PIC) 30) - 199-13-6411-00-107-1-30-000 - \$500

Estrategia 2: K. Tarver desarrollará e implementará un sólido programa de desarrollo profesional coherente e integral para incluir estrategias y áreas de enfoque basadas en investigación científica.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Hojas de registro, agenda de reunión y evaluaciones, encuestas de desarrollo del personal

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, especialista instruccional

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Desarrollo del Personal de la Región I - 199 - Fondo General: Instrucción Básica (Capital Desembolsado (PIC) 11) - 199-13-6239-00-107-1-11-000 - \$250

Estrategia 3: Se dará a los maestros de programas especiales la oportunidad de asistir a cursos de formación profesional de alta calidad en los distritos y fuera de ellos para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, no LEPS, los alumnos dotados y talentosos y los estudiantes de educación especial.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Abstracto del desarrollo del personal, hojas de registro y agendas

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros de programas especiales, comité de presupuestos

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Desarrollo del Personal de la Región I - 199 - Fondo General: Instrucción Básica (Capital Desembolsado (PIC) 11) - 199-13-6239-00-107-1-11-000 - \$250

Estrategia 4: Lectura: K. Tarver Elementary aumentará el rendimiento de lectura de los estudiantes de Prekínder-3^{er} grado para cumplir con los requisitos de HB3 y la preparación académica de lectura mediante la utilización de la instrucción basada en la investigación.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: *El porcentaje de estudiantes de Prekínder que puntúan en el grado académico o superior en Alfabetización CIRCLE aumentará del 93% al 95% en junio de 2021. *El porcentaje de estudiantes de Kínder que puntúan en el grado académico o superior en TPRI aumentará del 96% al 98% en junio de 2021. *El porcentaje de estudiantes de 1^{er} grado que obtengan un puntaje en desarrollar en TPRI/Tejas LEE aumentará del 83% al 85% en junio de 2021. *El porcentaje de estudiantes de 2^{do} grado que obtengan desarrollar TPRI/Tejas LEE aumentará del 72% al 74% en junio de 2021. *El porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que obtienen un puntaje de cumplir con el grado académico o superior en lectura de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) aumentará del 48% al 52% para junio de 2021.

Personal Responsable del Seguimiento: Maestros de salón de clases, administración, especialista instruccional

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.6, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia 5: Matemáticas: K. Tarver Elementary aumentará el rendimiento de las matemáticas de los estudiantes de Prekínder-3^{er} grado para cumplir con los requisitos de HB3 y la preparación académica de las matemáticas mediante la utilización de la instrucción basada en la investigación.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: *El porcentaje de estudiantes de Prekínder que puntúan en el grado académico o superior en Circle Math aumentará del 93% al 95% en junio de 2021. *El porcentaje de estudiantes de Kínder que puntúan en el grado académico o superior en el distrito a Fin de Año (EOY) aumentará del 88% al 90% en junio de 2021. *El porcentaje de estudiantes de 1^{er} grado que puntúan en el grado académico en Matemáticas en el Punto de Referencia del Distrito a Fin de Año (EOY) aumentará de 50% a 54% en junio de 2021. *El porcentaje de estudiantes de 2^{do} grado que puntúan en el grado académico en Matemáticas en el Distrito a Fin de Año (EOY) en el Punto de Referencia aumentará del 28% al 36% en junio de 2021. * El porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que obtienen el grado académico o superior en Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) en matemáticas aumentará del 59% al 62% en junio de 2021.

Personal Responsable del Seguimiento: Maestros, administración, especialista de currículo

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.6, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Meta 1: Laredo ISD establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 2: K. Tarver se cumplirá anualmente con la Evaluación estatal/regional de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR). El puntaje de progreso escolar aumentará de 91 a 93.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes del Desempeño Académico de Texas (TAPR) -Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) 2019, Calificaciones de Rendición de Cuentas, Resumen General, Informes del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) Informes y Datos Sobre la Rendición de Cuentas Basada en los Resultados (RDARD)

Evaluación Sumativa: Superó el Objetivo

Estrategia 1: K. Tarver proveerá intervenciones tempranas e inmediatas para todos nuestros estudiantes en riesgo con la ayuda de un especialista instruccional, maestro de lenguaje oral, maestros del salón de clases desde Prekínder hasta 5^{to} grado, estrategia bilingüe y decanos de área de contenidos.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Datos DMAC, Recorridos de Aprendizaje, Tarjetas de Informe, Informes de Fallos, Informes de Progreso, Retroalimentación Reflexiva del Maestro

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros de intervención, maestros, personal de distrito

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Efectiva
Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 2: K. Tarver implementará y utilizará un plan de estudios basado en conceptos para permitir a estudiantes dotados y talentosos expandir sus conocimientos en todas las áreas de contenido.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Planeaciones, guía de Alineación Curricular para Apoyo Educativo (C.A.R.E.S), recorridos de aprendizaje

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros de salón de clases

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Efectiva
Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: GT Suministros (Presupuesto Común) - 199 - Fondo General: GT (Capital Desembolsado (PIC) 21) - 199-11-6399-00-107-1-21-000 - \$344

Estrategia 3: Los estudiantes de K. Tarver en Kínder hasta el 5^{to} grado asistirán a tutoriales RTI prescriptivos, tutoriales de día extendido, así como súper sábados.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Datos DMAC, tutoriales, puntos de referencia, datos de campus, datos RtI
Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros de salón de clases, especialista instruccional, maestro del lenguaje oral, Gerente del Laboratorio CEI

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Efectiva
Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 4: K. Tarver continuará asegurando que la competencia de los estudiantes alcance o exceda los estándares de grado académico en lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales al: *analizar datos actuales para determinar metas que dirigen la instrucción *proporcionar muros de palabras académicos *aumentar el uso de experimentos prácticos de calidad en el salón de clases de ciencias o laboratorio de ciencias *usar tablas de anclaje para resumir nuevos conceptos y vocabulario de la lección *participar en actividades prácticas, rimas y juegos educativos *usar Mapas del Pensamiento/Organizadores Gráficos *usar Plegables *usar Anotaciones y Revistas Reflexivas *usar V-MIX para retar a los estudiantes con planes de estudio y planes de estudio basados en juegos competitivos * uso del laboratorio de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) para mejorar el aprendizaje a través de la tecnología *usar las lecciones de Nearpod en el salón de clases

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Planeaciones, recorridos de aprendizaje, punto de referencia y datos DMAC, datos RtI

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros de salón de clases

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Efectiva
Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Suministros Generales Bilingüe (Presupuesto Bilingüe) - 199 - Fondo General: Bilingüe (Capital Desembolsado (PIC) 25) - 199-11-6399-00-107-1-25-000 - \$23,445

Estrategia 5: K. Tarver usará recursos y materiales digitales para abordar el currículo y las necesidades específicas de los estudiantes en Prekínder -5^{to} Grado como: *Istation *Imagine Math *Prodigy *Starfall *Smarty Ants *Head sprout *Envision Math *Science Fusión *Edusmart *Tumble Books *Mimios *Lexia *See Saw *Co-Writer *Electronic Dictionaries *Education Galaxy *HMH lectura/artes de lenguaje

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Planeaciones, hojas de registro, horarios de tecnología, Informes Mensuales Sobre las Prioridades, Uso del Ipad y carritos de laptop

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros de salón de clases, especialista de aprendizaje digital

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Efectiva
Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 6: K. Tarver proporcionará experiencias de conexión del mundo real y presentaciones motivacionales en el distrito y fuera del distrito en los esfuerzos para aumentar la excelencia académica de los estudiantes a lugares como: *Imaginarium of South Texas *The Alamo *Devine Acres Farm *Texas State Aquarium *Presentaciones y Festividades de WBCA *Class in the Courtroom *Películas Educativas del Alamo Drafthouse *Juego de Bolos *Main Event *San Antonio River Walk *Majestic Theater

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Listados de estudiantes, planeaciones, nota de permiso, formulario de aprobación del distrito, programa de actividades

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros de salón de clases

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Efectiva
Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Servicios de Transportación - 199 - Fondo General: Instrucción Básica (Capital Desembolsado (PIC) 11) - 199-11-6494-00-107-1-11-000 - \$3,600

Estrategia 7: K. Tarver ofrecerá oportunidades para que todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, en riesgo, no-LEP, dotados y talentosos, y la educación especial, participen en actividades y ferias impulsadas por el currículo, tales como: *Science Mania Day *Feria de Ciencias *Feria de Lectura *Presentación de GT *Extravaganza de Estudios Sociales *Math Bee *Spelling Bee *Writing Fun Day Academy *UIL *National Honor Society *Veteran's Day *Producciones Teátricas *Art en el Parque *Actividades Extracurriculares *Noches de Código *AR Juegos que Brillan en la Oscuridad *Noche de Lectura de la Familia *Club Técnico *Club de la Biblioteca

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Planeaciones, materiales del evento, hojas de registro, notas de permiso, programas de eventos

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, especialista instruccional, maestros de salón de clases, patrocinadores designados

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria con la universidad

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Suministros Generales (UIL, Deportes, Spelling Bee) (Presupuesto Común) - 199 - Fondo General: Operación (Capital Desembolsado (PIC) 99) - 199-36-6399-00-107-1-99-000 - \$250

Estrategia 8: K. Tarver comprará recursos y materiales de instrucción que apoyen prácticas basadas en la investigación científica y modelos de instrucción para nuestra población estudiantil económicamente desfavorecida en todas las áreas de contenido.

<p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Planeaciones, Recorridos de Aprendizaje, Orden de Compras, Formularios de Pedidos, Evaluación de las Necesidades del Campus</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros de salón de clases, comité de presupuestos</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas</p> <p>Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Efectiva</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Libros de Trabajo de la Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) - 199 - Fondo General: Instrucción Básica (Capital Desembolsado (PIC) 11) - 199-11-6399-99-107-1-11-INS - \$6,768</p>
<p>Estrategia 9: K. Tarver ofrecerá oportunidades para que todos los estudiantes visiten los establecimientos de la comunidad local como una extensión de su clase que incluye comidas.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Planeaciones, hojas de registro, notas de permiso</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros de salón de clases</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria con la universidad</p> <p>Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Viaje de Estudiante- Ninguna Lección - 199 - Fondo General: Instrucción Básica (Capital Desembolsado (PIC) 11) - 199-11-6412-00-107-1-11-000 - \$1,000</p>
<p>Estrategia 10: K. Tarver comprará los muebles y equipos necesarios para satisfacer las necesidades de todas las poblaciones estudiantiles.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Formulario de evaluación de las necesidades, formulario de orden de compras, informe del resumen de presupuesto</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: maestros de salón de clases, administración, oficinista d presupuesto</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>
<p>Estrategia 11: K. Tarver comprará recursos instructivos Libros de Trabajo para la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), materiales complementarios (manipuladores) y equipos tecnológicos (calculadoras y diccionarios electrónicos) que apoyan prácticas basadas en la investigación científica para nuestra población estudiantil de educación especial para todas las áreas de contenido.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Orden de compras, formularios de pedidos, y evaluación de necesidades del campus</p>

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros de salón de clases de educación especial, comité de presupuestos

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Meta 1: Laredo ISD establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 3: K. Tarver complementará los programas de instrucción de lectura y matemáticas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de la población especial con el fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes a Cumplir o Dominar y cerrar las brechas de rendimiento. La puntuación final se mantendrá en 100.

Fuentes de Datos de Evaluación: 2019 Calificaciones de Rendición de Cuentas, Informe Resumido General del Desempeño Académico de Texas (TAPR) -Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR)

Evaluación Sumativa: Superó el Objetivo

Estrategia 1: K. Los maestros de K. Tarver Prekínder 3 y Prekínder 4 comprarán materiales didácticos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Planeamientos, recorridos de aprendizaje, orden de compras

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros de salón de clases, comité de presupuestos

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Suministros Generales PK 3 y 4 (Compensatorio del Estado) - 199 - Fondo General: SCE Pre K (Capital Desembolsado (PIC) 34) - 199-11-6399-00-107-1-34-PK4 - \$5,000

Estrategia 2: Los maestros nuevos al grado académico de Prekínder 3 y Pre-Kínder 4 de K. Tarver atenderán desarrollo de personal necesario CIRCLE.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Recorridos de aprendizaje, planeaciones, evaluaciones de estudiantes

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros de salón de clases

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Viaje Fuera del Distrito de Prekínder 3 y 4 - 199 - Fondo General: SCE Prekínder (Capital Desembolsado (PIC) 34) - 199-13-6411-00-107-1-34-PK4 - \$200

Estrategia 3: K. Los maestros nuevos al grado académico de Prekínder 3 y Pre-Kínder 4 de K. Tarver se le proporcionará el manual necesario de formación CIRCLE.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Evaluaciones de estudiantes, planeaciones, recorridos de aprendizaje, manual de currículo CIRCLE

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros de salón de clases

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Suministros Generales, Manual de Prekínder 3 y 4 (Compensatorio del Estado) - 199 - Fondo General: SCE Pre K (Capital Desembolsado (PIC) 34) - 199-13-6399-00-107-1-34-PK4 - \$75

Estrategia 4: K. Tarver proveerá y complementará libros de biblioteca apropiados de grado académico que están integrados con el currículo para mejorar el aprendizaje del estudiante para todo grado académicos.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Resultado de Lectura Acelerada, Planeaciones, Recorridos de Aprendizaje, Confección de Biblioteca/Salón de Clases, e Informes de Inventario de Libros

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, bibliotecaria, y maestros de salón de clases

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Materiales de Lectura (Compensatorio del Estado) - 199 - Fondo General: SCE (Capital Desembolsado (PIC) 30) - 199-11-6329-00-107-1-30-000 - \$3,000, Comprar Libros de Biblioteca - 199 - Fondo General: Instrucción Básica (Capital Desembolsado (PIC) 11) - 199-12-6329-20-107-1-11-000 - \$988

Meta 1: Laredo ISD establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 4: K. Tarver complementará los programas de instrucción para aumentar la Tasa de Graduación de Distrito y Campus para todos los estudiantes y poblaciones especiales.

Fuentes de Datos de Evaluación: Monitoreo e informes de RTI Informes de Retención, informes de datos GT, resultados de crecimiento académico de poblaciones especiales, informes de Rendición de Cuentas Impulsada y datos

Evaluación Sumativa: Significante progreso hecho hacia el cumplimiento del Objetivo

Estrategia 1: K. Tarver continuará monitoreando la documentación de RTI.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Proporcionar apoyo académico adecuado para que los estudiantes salgan de RTI. Seguimiento del progreso de los estudiantes cada dos semanas y revisión para una posible salida.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros, especialista instruccional

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 2: K. Tarver continuará brindando Clases Trailblazer para los estudiantes de 2^{do}-5^{to} grado

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Impartir al nivel de Dominar en las evaluaciones de estado

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 3: K. Tarver continuará promoviendo la graduación de la escuela secundaria y la educación superior mediante la designación de días espirituales de graduación de la escuela secundaria y siguiendo los Día de Educación Superior de Viernes en todo el distrito, la Caminata de Exalumnos y los Días de Carrera Anual.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los estudiantes se sentirán alentados a obtener una educación secundaria y universitaria.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, consejero, maestros, y personal

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria con la universidad

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 4: K. Tarver promoverá la inscripción del imán de la educación superior invitando a las escuelas imán a presentar en eventos de día de la carrera y haciendo que nuestros estudiantes asistan a eventos de imán de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) de la universidad.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los estudiantes se sentirán alentados a obtener una educación secundaria y universitaria.

Personal Responsable del Seguimiento: Maestros de 5^{to} grado, consejero, calendario de eventos

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria con la universidad

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia 5: K. Tarver promoverá las opciones de la universidad y la educación superior asignando diferentes pasillos en la escuela con nombres de colegios/universidades.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los estudiantes se sentirán alentados a obtener una educación secundaria y universitaria.

Personal Responsable del Seguimiento: consejero

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria con la universidad

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 1: Laredo ISD establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 5: K. Tarver aumentará el Número de Estudiantes (Porcentaje) cumpliendo con el progreso del Lenguaje Inglés (EL) (Avanzando un mínimo de 1 Nivel de Dominio del Idioma Inglés en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS)). Aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan al menos un nivel de competencia del 47% al 50%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe de Estudiante TSDS Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) de Lenguaje Inglés (EL), Resultados de Estudiante del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), Resultados DMAC

Evaluación Sumativa: Superó el Objetivo

Estrategia 1: K. Tarver utilizará el Modelo de Salida Temprana Bilingüe de Transición para sacar a los estudiantes del Programa Bilingüe y utilizar materiales de prueba para identificar a los estudiantes para participar en el Programa Bilingüe.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los estudiantes serán monitoreados a través de las siguientes evaluaciones para mejorar las puntuaciones del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS): puntuaciones Pre-LAS y LAS Link, Listas de Estudiantes de Limitado Dominio del Inglés (LEP), Datos de los Estudiantes del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), y la Prueba IOWA

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros de salón de clases, estrategia bilingüe, oficinista bilingüe, y consejero

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Materiales de Examinación (Presupuesto Bilingüe) - 199 - Fondo General: Bilingüe (Capital Desembolsado (PIC) 25) - 199-11-6339-00-107-1-25-000 - \$2,000

Estrategia 2: K. Tarver seguirá las directrices de pruebas del distrito/estado y las ventanas de pruebas para TPRI/Tejas Lee, así como las evaluaciones del nivel de lectura de Rigby en los grados K-2. En Prekínder la evaluación CLI Engage (CPALS) se utilizará para los resultados de los estudiantes.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Resultados de TPRI/Tejas Lee, Rigby Results, Datos CPAL, Recorridos de Aprendizaje, Resultados de los datos individuales de los estudiantes, hojas de registro de la conferencia de padres y datos del campus

Personal Responsable del Seguimiento: Administración y maestros de salón de clases

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Sustitutos Para Pruebas (Compensatorio del Estado) - 199 - Fondo General: SCE (Capital Desembolsado (PIC) 30) - 199-11-6112-15-107-1-30-000 - \$3,000

Estrategia 3: K. Tarver mantendrá un inventario de libros que respaldará las estrategias de instrucción en el salón de clases.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Planeaciones, recorridos de aprendizaje para uso de la biblioteca y el salón de clases, orden de compras aprobada e informes de inventario

Personal Responsable del Seguimiento: Bibliotecaria, maestros de salón de clases, comité de presupuestos y director de servicios de librería y medios de comunicación

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Libros de Biblioteca, Revistas, Periódicos (Presupuesto Bilingüe) - 199 - Fondo General: Bilingüe (Capital Desembolsado (PIC) 25) - 199-12-6329-20-107-1-25-000 - \$3,000

Estrategia 4: K. Tarver seguirá el plan de Desarrollo Lingüístico del distrito para asignar fondos para comprar materiales de instrucción en inglés y español que apoyen prácticas basadas en la investigación científica y modelos de instrucción para todas las poblaciones de estudiantes y áreas de contenido.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar el número de estudiantes que mejoran uno o más niveles de Dominio del Idioma en el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS). Monitorear usando los resultados de las pruebas de los estudiantes, recorridos de aprendizaje, orden de compras, evaluación de las necesidades del campus

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, comité de presupuestos

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Materiales de Lectura (Bilingüe) - 199 - Fondo General: Bilingüe (Capital Desembolsado (PIC) 25) - 199-11-6329-00-107-1-25-000 - \$1,000

Estrategia 5: K. Tarver implementará estrategias y/o actividades para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas para la primera infancia mediante la asignación de fondos para comprar materiales de instrucción en inglés y español que apoyen las prácticas basadas en la investigación científica y los materiales de instrucción para todos los estudiantes bilingües de Prekínder.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Recorridos de aprendizaje, orden de compras, evaluación de las necesidades del campus, resultados de pruebas

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, comité de presupuestos, maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Material Instruccional de Prekínder (Presupuesto Bilingüe) - 199 - Fondo General: Prekínder Bilingüe (Capital Desembolsado (PIC) 35) - 199-11-6399-00-107-1-35-PK4 - \$1,000

Estrategia 6: K. Tarver implementará el plan de desarrollo lingüístico a través de SeeSaw y el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) para ayudar a los estudiantes con sus áreas del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) en escuchar, hablar, leer y escribir. Además, K. Tarver se asegurará de que todas las adaptaciones y modificaciones para nuestras poblaciones de Lenguaje Inglés (EL) y educación especial se cumplan a través de instrucción diferenciada, tutoriales prescriptivos, así como tutoriales los sábados.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Mejorar los niveles para nuestro Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) a través de planeaciones, recorridos de aprendizaje, datos, Plan Individual de Educación (IEP), ARD's, hojas de asistencia, programaciones, planeaciones de tutoriales, decisiones de Control Local y Plan de Responsabilidad (LPAC), planes de RtI.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, personal de apoyo a la intervención, maestros de salón de clases, especialista instruccional

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Pago de Maestros por Trabajo Extra (Presupuesto Bilingüe) - 199 - Fondo General: Bilingüe (Capital Desembolsado (PIC) 25) - 199-11-6119-20-107-1-25-000 - \$4,000

Meta 1: Laredo ISD establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 6: K. Tarver aumentará el número de estudiantes que reúnan al menos un Indicador de Preparación para la Universidad, la Carrera y el Servicio Militar (CCMR) como un medio para cerrar la brecha mediante el aumento de las actividades de sensibilización del campus de 2 a 3.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de Responsabilidad de Texas

Evaluación Sumativa: Avances significativos en el cumplimiento del Objetivo

Estrategia 1: K. Tarver continuará promoviendo la preparación universitaria, profesional y militar con una presentación en la escuela.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los estudiantes tendrán mayor conciencia en la universidad, carrera y preparación militar.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, consejero, y maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria con la universidad

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 2: K. Tarver aumentará la participación de los estudiantes en las Clases Trailblazing para guiar un camino a la universidad, carrera y preparación militar.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento de las Clases Estudiantiles Trailblazing 22:1

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, consejero, maestros, y especialista instruccional

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria con la universidad

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 3: K. Los estudiantes de K. Tarver participarán en las actividades de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM) a nivel de distrito y universidad.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Los estudiantes tendrán mayor conciencia en la universidad, carrera y preparación militar con especialización STEAM.

Personal Responsable del Seguimiento: Maestros de salón de clases

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria con la universidad

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad
Estrategia de Apoyo Integral

Meta 1: Laredo ISD establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 7: K. Tarver cumplirá con la participación en doble inscripción y/o cursos de colocación avanzada sobre una base anual estado/región.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR), Informes y Datos Sobre la Rendición de Cuentas Basada en los Resultados (RDARD)

Evaluación Sumativa: Algunos avances realizados hacia el cumplimiento del Objetivo

Estrategia 1: K. Tarver apoyará esta iniciativa ofreciendo y facilitando presentaciones de educación superior.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Las presentaciones se realizarán en los semestres de otoño y primavera.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros, y consejero

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria con la universidad

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad

Estrategia de Apoyo Integral

Meta 1: Laredo ISD establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 8: K. Tarver cumplirá con los estándares de desempeño de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) para cumplir con los estándares de Informes y datos Sobre la Rendición de Cuentas Basada en los Resultados (RDARD). El distrito/campus mejorará la puesta en escena en RDARD para mantener o disminuir la puesta en escena de 1 a 0 en programas bilingüe, educación especial, programas de Educación Técnico-Profesional (CTE) y ESSA. (véase el adendum del plan)

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes del Desempeño Académico de Texas (TAPR)-Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de Fin de Año (EOC), Informes RDARD

Evaluación Sumativa: Algunos avances realizados hacia el cumplimiento del Objetivo

Estrategia 1: K. Tarver Elementary participará en el See Saw del Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS), planes de desarrollo del lenguaje semanales.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Writing Collections, Informes semanales See Saw (Administrador)

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros, y estrategia bilingüe

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 2: Los estudiantes de K. Tarver asistirán a tutoriales prescriptivos de RTI, tutoriales de día extendido, así como súper sábados.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Datos de rendimiento estudiantil, planes de RTI

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, Maestros, especialista instruccional

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Pago Por Trabajo Extra (Compensatorio del Estado) - 199 - Fondo General: SCE (Capital Desembolsado (PIC) 30) - 199-11-6119-20-107-1-30-000 - \$2,000

Estrategia 3: Los estudiantes de K. Tarver en riesgo recibirán intervenciones de nuestro especialista instruccional, maestro de lengua oral, maestro de recursos, estrategia bilingüe y gerente del laboratorio CEI.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Datos de desempeño de los estudiantes

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 4: K. Tarver integrará tecnología y herramientas digitales y recursos para ayudar a nuestros estudiantes en riesgo

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Datos de desempeño de los estudiantes

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros, especialista de aprendizaje digital

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Meta 1: Laredo ISD establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 9: LISD aumentará el número de certificaciones reconocidas por la industria mediante la participación anualmente en el programa Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE).

Fuentes de Datos de Evaluación: Objetivo de escuela secundaria

Evaluación Sumativa: No se ha avanzado en el cumplimiento del Objetivo

Meta 1: Laredo ISD establece y persigue expectativas de excelencia y equidad para lograr la preparación universitaria, profesional y militar.

Objetivo de Rendimiento 10: K. Tarver desarrollará estrategias didácticas innovadoras y proporcionará desarrollo de personal para integrar eficazmente la enseñanza y el aprendizaje de aplicaciones y habilidades tecnológicas en el currículo.

Fuentes de Datos de Evaluación: Calendario de Desarrollo del Personal, Hojas de Asistencia, Asistencia a la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), Informes Hoonuit

Evaluación Sumativa: Algunos avances realizados hacia el cumplimiento del Objetivo

Estrategia 1: K. Tarver comprará e implementará dispositivos de tecnología instructiva para todos los salones de clases como Mimios, Carritos de iPad, licencias de software de tecnología, etc. y otras herramientas digitales que aumentarán 100% el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Orden de compras, registro de salida de equipo, hojas de registro, guía Alineación Curricular para Apoyo Educativo (C.A.R.E.S), calendarios de tecnología, planeaciones, recorridos de aprendizaje, registros de tecnología, informes digitales de Pearson y HMH

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros de salón de clases, comité de presupuestos, y especialista de aprendizaje digital

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Suministros Generales (Presupuesto Común) - 199 - Fondo General: Instrucción Básica (Capital Desembolsado (PIC) 11) - 199-11-6399-00-107-1-11-000 - \$961

Estrategia 2: K. Tarver promoverá la creación de productos y proyectos digitales para estudiantes en eventos y actividades de campus y distrito. Aumentar el uso de libros de texto digitales para el aprendizaje de los estudiantes.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Materiales para eventos basados en el campus, materiales de Tech Expo, HMH e Informes Pearson, y participación en presentación GT.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, especialista de aprendizaje digital, maestros de salón de clases

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Otros Gastos Operacionales (UIL, Deportes, Spelling Bee) (Presupuesto Común) - 199 - Fondo General: Operación (Capital Desembolsado (PIC) 99) - 199-36-6499-00-107-1-99-000 - \$400

Estrategia 3: K. Tarver mantendrá y reemplazará software de inventario, equipos y libros para la biblioteca y pagará la suscripción anual al Laredo Morning Times.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Informes de seis semanas de lectura acelerada, registros/informes de la biblioteca, informes de inventario, así como orden de compras aprobada, suscripción a Laredo Morning Times.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, bibliotecaria, técnicos de tecnología, comité de presupuestos, especialista de biblioteca y medios de comunicación

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Mantenimiento y Reparación de Contrato Alexandria (Presupuesto Común) - 199 - Fondo General: Instrucción Básica (Capital Desembolsado (PIC) 11) - 199-12-6249-00-107-1-11-LIC - \$835

Estrategia 4: K. Los maestros de K. Tarver recibirán sesiones de desarrollo del personal para integrar de manera efectiva la enseñanza y el aprendizaje de las aplicaciones y habilidades de la tecnología dentro del plan de estudios.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Hojas de Registro, Calendario de Desarrollo del Personal de Tecnología, 15 Horas de Desarrollo Profesional en Hoonuit

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, especialista de aprendizaje digital, administrador de tecnología del distrito

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 5: K. Los padres de K. Tarver recibirán sesiones de desarrollo de una Hora de Codificación para que los estudiantes puedan integrar eficazmente la enseñanza y el aprendizaje de las aplicaciones y habilidades tecnológicas dentro del plan de estudios mientras participan en juegos interactivos.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Agenda de Invitación, Juegos de Codificación, Hojas de Asistencia

Personal Responsable del Seguimiento: Maestros, especialista de aprendizaje digital

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia 6: K. Los maestros de K. Tarver deben completar y presentar la encuesta Star.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Datos de maestros de la encuesta Star

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, especialista de aprendizaje digital

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados

Meta 2: Laredo ISD proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades académicas, sociales y vitales positivas.

Objetivo de Rendimiento 1: K. Tarver va a aumentar, cumplir y/o superar las tasas de asistencia estatal/regional anualmente. El campus mantendrá o aumentará la tasa de asistencia del 96.6% al 98%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de Asistencia de RaaWee, Informes de Absentismo Escolar

Evaluación Sumativa: Avances significativos en el cumplimiento del Objetivo

Estrategia 1: K. Tarver utilizará certificados, trofeos y premios, así como asociaciones comunitarias para aumentar el número de estudiantes con asistencia perfecta, puntos de lectura acelerados, estatus de Lista de Honor, Estudiante del Mes, Sociedad de Honor, etc.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Reportes de asistencia al campus, Reportes de Puntos de Marcación de Lectores Acelerados, Boletas de Calificaciones de los Estudiantes, Reportes de Listas de Honor, Tabla de Asistencia Perfecta de Apoyo Para el Comportamiento Positivo (PBIS) y Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, equipo de asistencia, maestros de salón de clases, comité de Apoyo Para el Comportamiento Positivo (PBIS)

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 2: K. Tarver supervisará la asistencia diaria mediante el uso continuo de los registros de llamadas de asistencia diaria como medio de comunicación con nuestros padres.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Registros de llamadas e informes diarios de asistencia del maestro

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros de salón de clases, equipo de asistencia, y comité de Apoyo Para el Comportamiento Positivo (PBIS)

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 3: K. Tarver utilizará al oficial de ausentes del distrito para realizar visitas domiciliarias semanales para los estudiantes que no cumplan con las políticas de asistencia del LISD.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Referencias de maestros, informes de asistencia de Skyward y registros de visitas domiciliarias del oficial de ausencias

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, equipo de asistencia, oficial de ausencias, comité de Apoyo Para el Comportamiento Positivo (PBIS), informes de asistencia de RaaWee

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 4: La administración/consejero de K. Tarver tendrá conferencias con los padres/tutores para tratar las ausencias frecuentes que no cumplan con las políticas de asistencia del LISD y la Ley de Absentismo Escolar.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Conferencias de Padres, Informes de oficiales de ausencias y Reportes de RaaWee ausentes

Personal Responsable del Seguimiento: Administración y consejero

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 5: K. Tarver continuará monitoreando los informes de absentismo escolar y dirigiendo a todos aquellos que no cumplen con las políticas de asistencia del LISD al tribunal de absentismo.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Informes de Absentismo Escolar, Informes de Asistencia Skyward, Formularios de Acuerdo de Asistencia, Informes de Asistencia de RaaWee

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, equipo de asistencia, y oficial de absentismo

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 6: Los estudiantes que logren una asistencia perfecta al final de cada seis semanas tendrán su foto publicada en el tablón de anuncios de asistencia de la escuela. La clase con el mayor porcentaje de asistencia tendrá su foto publicada en el Muro de Asistencia de Apoyo Para el Comportamiento Positivo (PBIS). Los estudiantes también recibirán un certificado para lograr una asistencia perfecta y una medalla al final del año.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Informes de Asistencia Skyward, Informes de Asistencia de RaaWee

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, equipo de asistencia, coordinador de padres, comité de Apoyo Para el Comportamiento Positivo (PBIS)

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Suministros de la Oficina del Administrador (Presupuesto Común) - 199 - Fondo General: Operación (Capital Desembolsado (PIC) 99) - 199-23-6399-00-107-1-99-000 - \$2,000, Premios, Incentivos por la Participación - 199 - Fondo General: Instrucción Básica (Capital Desembolsado (PIC) 11) - 199-11-6499-44-107-1-11-000 - \$2,000

Estrategia 7: Los salones de clases que logren una asistencia perfecta al final de la semana tendrán sus nombres anunciados durante V-Mix y la primera clase con la tasa de asistencia más alta para las seis semanas recibirá una fiesta de pizza sorpresa.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Informes de Asistencia Skyward, Registros de Llamadas de maestros e Informe de Asistencia de RaaWee

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, equipo de asistencia, comité de Apoyo Para el Comportamiento Positivo (PBIS)

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades académicas, sociales y vitales positivas.

Objetivo de Rendimiento 2: K. Tarver cumplirá o disminuirá su tasa de deserción en comparación con las tasas anuales de deserción del estado/región.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR) Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) Informes de Sumisión

Evaluación Sumativa: Avances significativos en el cumplimiento del Objetivo

Estrategia 1: El equipo de asistencia de K. Tarver monitoreará la asistencia diaria de los estudiantes para disminuir la tasa de deserción en el campus.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento de la asistencia de estudiantes.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, consejero, maestros, oficinista del Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), coordinador de padres, y oficial de ausentismo

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 2: K. Tarver continuará ofreciendo actividades extracurriculares para motivar a los estudiantes a asistir a la escuela diariamente.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Calendario de eventos, formación de club, equipos de deportes después de la escuela

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, consejero, y personal de apoyo

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades académicas, sociales y vitales positivas.

Objetivo de Rendimiento 3: K. Tarver aumentará el número de estudiantes que se gradúan a tiempo, con distinciones de preparación universitaria.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de Asesoramiento, Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR), Informes Sobre la Rendición de Cuentas

Evaluación Sumativa: Avances significativos en el cumplimiento del Objetivo

Estrategia 1: K. Tarver continuará animando a todos los estudiantes a obtener un nivel de Dominar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes que alcanzan el nivel de Dominar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros, especialista instruccional, consejero

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 2: K. Tarver seguirá teniendo una Clase Trailblazer comenzando en 2^{do} y 5^{to} grado.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Preparación para las clases de Pre-Colocación Avanzada (AP) en la escuela media.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros, consejero

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades académicas, sociales y vitales positivas.

Objetivo de Rendimiento 4: K. Tarver implementará un Plan de Gestión de Disciplina en todo el distrito que refuerza el comportamiento positivo de los estudiantes y reduce el número de remisiones de disciplina estudiantil. El número de las remisiones de la disciplina disminuirá del 2% al 1%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS) 425/Informe de Disciplina

Evaluación Sumativa: Cumple con el Objetivo

Estrategia 1: K. Tarver capacitará a todo el personal del programa de Gestión de Disciplina de CHAMPS para establecer reglas y procedimientos eficientes en el salón de clases. Los estudiantes recibirán citas motivacionales durante los anuncios de V-Mix y terminarán con un compromiso escolar.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Recorridos de la administración, agendas de desarrollo del personal, y hojas de asistencia

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, Maestros, y consejero

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 2: K. Tarver mostrará en todo el campus: * Reglas de Apoyo Para el Comportamiento Positivo (PBIS) en la cafetería, baños, pasillos, biblioteca y salones de clases *Banderas de Citas positivas

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Remisiones por Disciplina, Informes de Incidentes, Programa de Incentivo del Apoyo Para el Comportamiento Positivo (PBIS)

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros, comité de Apoyo Para el Comportamiento Positivo (PBIS)

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Suministros Generales (Presupuesto Común) - 199 - Fondo General: Instrucción Básica (Capital Desembolsado (PIC) 11) - 199-11-6399-00-107-1-11-000 - \$961

Estrategia 3: K. Tarver continuará implementando la Política del Código de Vestimenta Estudiantil y el Código de Conducta Estudiantil del LISD.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Remisiones de maestros y distribución de manuales sobre el Código de Conducta de los Estudiantes

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros, y personal

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 4: K. Tarver utilizará la suspensión en la escuela cuando sea necesario.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Informes de incidentes/disciplina en Skyward, remisiones del consejero, remisiones del maestro, y Formulario de la Conferencia de Padres

Personal Responsable del Seguimiento: Administración y personal de educación especial del distrito

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades académicas, sociales y vitales positivas.

Objetivo de Rendimiento 5: El Departamento de Policía del LISD trabajará con todas las partes interesadas para garantizar un entorno seguro.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes policiales sobre los números de casos del año. Informe de Rastreo de la Gestión de Visitantes

Evaluación Sumativa: Cumple con el Objetivo

Estrategia 1: K. Tarver mantendrá el empleo del guardia de seguridad asignado al campus y lo posicionará en la entrada principal de la escuela para todos los eventos celebrados por el día y la noche en el campus.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Hojas de tiempo y Horarios de Eventos

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, departamento de la policía de LISD

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 2: K. Tarver hará cumplir los procedimientos de seguridad Raptor de la escuela al exigir a todos los visitantes que muestren una tarjeta de identificación con fotografía para obtener la entrada al firmar la hoja de asistencia para recoger niños o para eventos especiales. K. Tarver continuará proporcionando mantenimiento y reparación para el sistema Raptor.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Registros de visitantes, video de cámaras, Informe de Seguimiento de la Gestión de Visitantes de Raptor

Personal Responsable del Seguimiento: Administración y personal de la oficina

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 3.1, 3.2

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 3: K. Tarver utilizará las cámaras del campus para monitorear las actividades del campus diariamente.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Imágenes de cámaras, actualizaciones y mantenimiento de cámaras y hojas de inventario

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, personal de la oficina, y custodios

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 3.1, 3.2

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 4: K. Tarver utilizará las puertas de seguridad del campus por los cuartos 110,111 y 224 para monitorear la salida de los estudiantes del campus y evitar que los visitantes entren al edificio.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Imágenes de la cámara, timbre de la alarma y llave de puerta de la alarma de seguridad

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, personal custodio, maestros/personal, personal del departamento de seguridad del distrito

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 3.1, 3.2

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 5: K. Tarver monitoreará los procedimientos de llegada de estudiantes por la mañana y recogido después de la escuela colocando estratégicamente al personal del campus en áreas designadas en todo el campus para monitorear la seguridad en los terrenos de la escuela. El departamento de la policía de LISD/policía de Webb County ayudará con los procedimientos de llegada y recogido.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Recorridos de campus por la administración, Listados de maestros y personal de apoyo, hojas de firma de salida, y tarjetas de emergencia de los estudiantes

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, miembros designados del personal, guardia de seguridad, oficiales de la policía de LISD, y la policía del condado de Webb

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 6: K. Tarver continuará ofreciendo un Programa de Cuidado Infantil Después de la Escuela para fomentar un refugio para la seguridad y el éxito de los niños y comprar los suministros necesarios.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Encuestas a padres de cuidado infantil, hojas de registro de entrada/salida de cuidado infantil y asignaciones presupuestarias

Personal Responsable del Seguimiento: Administración y personal de cuidado infantil

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 7: El equipo de K. Tarver CERT llevará a cabo simulacros de cierre de emergencia y practicará simulacros de fuego/condiciones meteorológicas severas, simulacros de evacuación de autobuses y procedimientos de cierre de emergencia para preparar a los estudiantes en los procedimientos de emergencia seguros.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Registros de Seguridad, Gráficos de Rotafolios de Crisis

Personal Responsable del Seguimiento: Administración y equipo CERT

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 3.2

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 8: K. Tarver continuará capacitando a todo el personal en RCP, DEA, Epi Pen y técnicas de primeros auxilios para continuar con su certificación.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Registros de Asistencia, Certificados, Programaciones de Entrenamiento de RCP

Personal Responsable del Seguimiento: Enfermero Escolar

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 9: K. Tarver implementará y hará cumplir procedimientos de gestión de seguridad tales como: *Todos los empleados y el personal del distrito usarán sus etiquetas de identificación en todo momento mientras trabajan *Todos los estudiantes de PK3 y PK4 usarán sus etiquetas de identificación en todo momento mientras estén en la escuela.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Recorridos por la administración, listas de verificación mensuales de custodio, tarjetas de identificación actualizadas de empleados y etiquetas de nombres de estudiantes

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, personal custodio, maestros, y personal

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 10: K. Tarver equipará a nuestros guardas de cruce del campus con el equipo de seguridad necesario.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Orden de compras, inventario

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, oficial de seguridad, supervisor custodio

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Fuentes de Financiamiento: Safety Suministros - 199 - Fondo General: Operación (Capital Desembolsado (PIC) 99) - 199-52-6399-00-107-1-99-000 - \$300

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades académicas, sociales y vitales positivas.

Objetivo de Rendimiento 6: K. Tarver desarrollará a los estudiantes comprometidos cívicamente aumentando el número de estudiantes que participan en actividades escolares/comunitarias. (ej. National Honor Society, Student Council, u otras organizaciones que están orientadas cívicamente)

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de Membresía, Calendario de Eventos Escolares y Comunitarios

Evaluación Sumativa: Superó el Objetivo

Estrategia 1: K. Tarver introducirá anualmente a estudiantes de 4^{to} y 5^{to} grado en la National Honor Society. La selección de la Sociedad de Honor también se basará en cuatro criterios: Beca (Logro Académico), Liderazgo, Servicio y Carácter.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Puntajes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Calificaciones de la Tarjeta de Calificaciones

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros, y consejero

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 2: Los miembros de K. Tarver Honor Society participarán en eventos universitarios y comunitarios. El tiempo empleado en estos proyectos contribuye con los requisitos de horas de servicio mensuales.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Agenda, Hojas de Registro y Calendario de Eventos

Personal Responsable del Seguimiento: Administradores, maestros, y consejero

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 3: K. Tarver ofrecerá oportunidades para participar en actividades de sensibilización sobre la diversidad tales como: *Mes de sensibilización sobre el autismo * Relevo para la vida *Conciencia sobre el síndrome de Down *Paseo del Alzheimer *American Heart Association *Evento del Día del Veterano

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Calendario de Eventos, Hoja de Registro, Agenda de Reuniones

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros, y personal

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 4: K. Tarver brindará a los estudiantes diversas oportunidades para asistir y participar en eventos escolares y comunitarios, tales como: * Eventos de Torneos de Bolos * Excursiones Educativas * Charlas Motivacionales de Administración y Consejero * Camisetas motivacionales para promover el éxito de los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) * Olimpiadas Especiales * Semana de Actividades para Niños Pequeños * Departamento del Sheriff Teddy Bear Drive * South Texas Food Bank: Adopt a Family

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Registros de participación, camisetas de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Incentivos motivacionales para estudiantes

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros, y consejero

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Transportación (Estudiantes) (Presupuesto Común) - 199 - Fondo General: Operación (Capital Desembolsado (PIC) 99) - 199-36-6494-00-107-1-99-000 - \$3,904

Estrategia 5: K. Tarver proporcionará a los estudiantes el Green Earth Club para promover la conciencia ambiental en nuestra escuela y comunidad.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Registros de Asistencia, Invitación a Eventos, Registros de Participación y Certificados de Participación

Personal Responsable del Seguimiento: Administración y patrocinadores del club

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades académicas, sociales y vitales positivas.

Objetivo de Rendimiento 7: K. Tarver aumentará el acceso y la participación en actividades co-curriculares y extracurriculares para incluir: UIL académico, bellas artes, JROTC, atletismo, organizaciones de aprendizaje de servicio y clubes escolares como se evidencia en las reuniones programadas del comité de la junta. Número de estudiantes que participan en al menos en una actividad del 180 al 225% de la población estudiantil que participa en al menos una actividad del 30% al 35%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de Participación

Evaluación Sumativa: Avances significativos en el cumplimiento del Objetivo

Estrategia 1: Los estudiantes de K. Tarver participarán en competencias anuales de la Liga Universitaria Interescolar (UIL) a nivel elemental como: *Music Memory *Number Sense *Mapas, Cuadros y Gráficos *Ortografía *Escritura *Lectura Oral *Habilidades de Diccionario *Narración *Otros Según Disponibilidad

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Calendario de Eventos y sesiones de práctica

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, entrenadores de UIL

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 2: Los estudiantes de K. Tarver tendrán la oportunidad de convertirse en miembros del Coro de Honor y participar en los conciertos del coro de otoño/primavera a nivel de distrito y campus.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Calendario de Eventos y Calendario de Prácticas

Personal Responsable del Seguimiento: Administración y maestro de música

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 3: K. Los estudiantes de K. Tarver tendrán la oportunidad de participar anualmente en producciones teatrales de bellas artes. El maestro de música asistirá a los desarrollos y talleres del personal para obtener nueva información sobre producciones teatrales y estrategias musicales.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Calendario de Eventos y Calendario de Prácticas

Personal Responsable del Seguimiento: Administración y maestro de música

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 4: K. Tarver implementará un programa de deportes extra curriculares en conjunto con el LISD y el Boys and Girls Club de Laredo para estudiantes de Kínder a 5^{to} grado que incluyen: *Fútbol bandera *Voleibol *Baloncesto *Pista *Fútbol *Cross-Country

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Horarios de Práctica y Torneos de Eventos

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, padres voluntarios, maestros, y entrenadores

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 5: Los estudiantes de K. Tarver podrán participar en los diferentes programas después de la escuela y clubes que promueven el carácter y los logros tales como: *Club del Libro *Techie Club *Honor Society *Green Earth Club *Club de Ajedrez *V-Mix *Scripps Spelling Bee *Club de Biblioteca *Club de Robótica *Coro

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Horarios de Práctica, Horarios de Eventos y Hojas de Registro

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, patrocinadores del club

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 6: Los estudiantes de 4^o y 5^o grado de K. Tarver participarán en eventos deportivos LISD Intramural durante todo el año escolar. *Baloncesto *Fútbol Americano *Fútbol *Pista *Voleibol *Cross-Country

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Calendario de Prácticas y Calendarios de Eventos

Personal Responsable del Seguimiento: Administración y, entrenadores de educación física

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 7: K. Tarver utilizará certificados, trofeos, medallas, cintas, viajes de campo y otros premios, así como asociaciones comunitarias para reconocer y aumentar el número de estudiantes con alto rendimiento académico, como pero no limitado a: *Estudiante de las Seis Semanas *Lista de Honor *Asistencia Perfecta *Tecnología *Logro Escolar *V-Mix *Lector Acelerado *Club del Lector Mas Alto *Premio al Director *Feria de Ciencias *Premios Presidenciales *Anuncios de Servicio Público del Distrito

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Informes de Datos de Estudiantes del Campus

Personal Responsable del Seguimiento: Administración y maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Incentivos/Premios por la Participación (Presupuesto Común) - 199 - Fondo General: Instrucción Básica (Capital Desembolsado (PIC) 11) - 199-11-6499-44-107-1-11-000 - \$2,000

Estrategia 8: Los estudiantes de K. Tarver serán reconocidos por sus logros deportivos a través de una ceremonia de premios y un banquete de fin de año.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Invitaciones, Hojas de Asistencia, Medallas, Trofeos, Comida.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, entrenadores de educación física, padres

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades académicas, sociales y vitales positivas.

Objetivo de Rendimiento 8: K. Tarver mejorará los servicios proporcionados para abordar el acoso y la prevención de la violencia. Campus disminuirá los incidentes de acoso del 2% al 1%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de Asesoramiento, Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (PEIMS), Informe de Disciplina (425)

Evaluación Sumativa: Avances significativos en el cumplimiento del Objetivo

Estrategia 1: K. Tarver implementará programas de prevención del abuso de sustancias a través de actividades de Red Ribbon, presentaciones de SCAN, presentaciones de agencias comunitarias, oradores comunitarios y presentaciones LCDC para nuestros estudiantes de 5^o grado. El Child Advocacy Center ofrecerá presentaciones sobre la prevención del abuso infantil para todos los estudiantes y el personal.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Calendario de Presentaciones, Registros de Servicios de Consejería, Informes de Incidentes/Disciplina de Skyward, Hojas de Registro y Agenda de Reunión

Personal Responsable del Seguimiento: Administración y consejero

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 2: K. Tarver ofrecerá oradores invitados para presentar temas como Acoso, Actividades de Pandillas, Concientización sobre Drogas, Citas Adolescentes, Prevención del Suicidio y Violencia Doméstica.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Volantes de Eventos, Planeaciones, Invitaciones de Eventos y Hojas de Registro

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, consejero, y enfermera

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Suministros Generales de Consejero (Presupuesto Común) - 199 - Fondo General: Operación (Capital Desembolsado (PIC) 99) - 199-31-6399-00-107-1-99-000 - \$200

Estrategia 3: K. Tarver Elementary asignará fondos al consejero escolar para asistir al desarrollo del personal/talleres para mantenerse actualizado con temas actuales.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Hojas de Asistencia, Agendas de Entrenamiento, Calendario de Eventos/Volantes

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, consejero

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo proporciona un entorno de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar el desarrollo de habilidades académicas, sociales y vitales positivas.

Objetivo de Rendimiento 9: K. Tarver apoyará a los estudiantes en su transición de la escuela primaria a la media (5^{to}-6^{to}).

Fuentes de Datos de Evaluación: Reportes de Consejería, Consejero de Escuela Media, Paquetes de Preinscripción

Evaluación Sumativa: Cumple con el Objetivo

Estrategia 1: K. Tarver apoyará a nuestros estudiantes de 5^{to} grado en su transición a la escuela media yendo a una excursión para visitar Lamar Middle School para la orientación del estudiante.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Reunión de Transición de Lamar Middle School y visita de orientación

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, consejero, y maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 2: El consejero escolar de K. Tarver invitará a los consejeros de Lamar Middle School a ayudar a nuestros estudiantes de 5^{to} grado con su proceso de preinscripción para la escuela secundaria.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Calendario de Eventos y Tarjetas de Inscripción

Personal Responsable del Seguimiento: Consejero, maestros, y consejeros de escuela media

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 3: K. Tarver School invitará a la banda y orquesta de Lamar Middle School para el reclutamiento en sexto grado.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Programa de Eventos

Personal Responsable del Seguimiento: consejero, maestros, y directores de banda de escuela media

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas en el estudiante con padres, empresas y líderes comunitarios en apoyo de iniciativas del campus y el distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: K. Tarver proporcionará información clara y concisa sobre políticas, directrices administrativas, logros, actividades y temas pertinentes desde la administración hasta la escuela, el hogar y la comunidad. Aumentar del número de padres y miembros de la comunidad que participan en el Comités de Toma de Decisiones Basados en el Sitio de 3 a 4. Aumentar el número de padres/miembros de la comunidad que asisten a reuniones informativas incluyendo Asambleas Municipales de 3 a 5. Aumentar el número de publicaciones positivas en las redes sociales por un mínimo de 5%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de Registro de Reuniones, Invitaciones y Agendas, Registros de Coordinador de Padres

Evaluación Sumativa: Algunos avances realizados hacia el cumplimiento del Objetivo

Estrategia 1: K. Tarver brindará oportunidades para la participación de los padres en actividades relacionadas con la escuela tales como Meet the Teacher Night, Reuniones ARD, Estudiante del Mes, Noches de Boletines de Calificaciones, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Dotado y Talentoso (GT), Comité Asesor de Padres, Consejo Consultivo de Padres de Título I, Día de la Conciencia de la Carrera, Día del Informe de Progreso, Miembro CEIC, y Miembro del Comité LPAC, Reuniones de Consejo Asesor de Salud en las Escuelas (SHAC), Clases de los Padres de Distrito, y Clase de Alfabetización Latina Para Padres

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Agenda de Reuniones y Hojas de Registro. *Todo será archivado con el coordinador de padres.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, coordinador de padres, y maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 2: K. Tarver difundirá información a los padres a través de mensajeros escolares, calendarios mensuales, Remind 101, Class Dojo, página web del campus, página de Facebook/Twitter del campus y boletines mensuales de noticias del campus Home to School Connection.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Calendarios mensuales, página web actualizada del campus, números de teléfono actualizados de los padres y registros de asistencia

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, coordinador de padres, maestros, y especialista de aprendizaje digital

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 3: K. Tarver continuará aumentando las oportunidades de los padres para participar al 100% en eventos escolares como la Noche de Lectura de Familia, Presentación de Talentoso y Dotado (GT), Semana del Niño Pequeño, Asambleas del Ayuntamiento, miércoles/sábado AR Fun Days.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Calendario de Eventos, Lista de Invitados de la Comunidad y Hojas de Registro

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, coordinador de padres, bibliotecaria, maestros, y especialista instruccional

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Suministros Generales (Presupuesto Común) - 199 - Fondo General: Instrucción Básica (Capital Desembolsado (PIC) 11) - 199-11-6399-00-107-1-11-000 - \$961

Estrategia 4: K. Tarver se asociará con la comunidad empresarial y organizaciones como United Way, American Cancer Society-Relay for Life, South Texas Food Bank, Sheriff's Department Teddy Bear Drive y Woman's City Club-Pennies for Tennis.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Calendario de Eventos, Agendas, y Hojas de Registros

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros, consejero, enfermera, y entrenadores de educación física

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 3.1, 3.2

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 5: K. Tarver alentará a los representantes de la comunidad a participar en actividades de sensibilización profesional.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Volantes de Eventos, Planeaciones, Invitaciones de Eventos, Hojas de Registro

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, consejero, maestros, y coordinador de padres

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 3.1, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Conectar la escuela secundaria con la universidad

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 6: K. Tarver promoverá asociaciones con grupos locales, comunitarios y empresariales para proporcionar a los estudiantes y sus familias servicios de apoyo como SCAN, CAPS, PILLAR, Servicios de Protección Infantil, Centro de Defensa Infantil, Región Fronteriza y Biblioteca Pública de Laredo.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Agendas, Invitaciones, Hojas de Registro de Reuniones

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, consejero, maestros, y coordinador de padres

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 7: K. Tarver brindará oportunidades para que los miembros de la comunidad participen en actividades basadas en el campus como el Día de los Primeros Respondedores, Actividades del Mes de Concienciación sobre el Autismo, Actividades del Día del Veterano, Teddy Bear Drive del Departamento del Sheriff, Departamento de Policía de Laredo/LISD, Oficina de Agentes, Ayuntamiento de Laredo, Tribunal de Comisionados del Condado de Webb y Eventos Comunitarios del Club Green Earth.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Invitaciones de Eventos, Calendario de Eventos, Hojas de Registro, y Agenda de Reunión

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, consejero, maestros, y patrocinadores del club

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Suministros Generales de Consejero (Presupuesto Común) - 199 - Fondo General: Operación (Capital Desembolsado (PIC) 99) - 199-31-6399-00-107-1-99-000 - \$100

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente (ISD) de Laredo desarrolla y mantiene relaciones significativas centradas en el estudiante con padres, empresas y líderes comunitarios en apoyo de iniciativas del campus y el distrito

Objetivo de Rendimiento 2: K. Tarver aumentará el número de padres voluntarios y la participación en asociaciones comunitarias para maximizar el crecimiento intelectual y el rendimiento académico de los estudiantes. Los padres voluntarios aumentarán de 44 a 50. Las horas de voluntariado aumentarán de 2,100 a 2,500.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de Registro de Voluntarios

Evaluación Sumativa: Algunos avances realizados hacia el cumplimiento del Objetivo

Estrategia 1: K. Tarver aumentará las actividades de participación de los padres y la contratación mediante la utilización de una persona de coordinación a tiempo completo para la participación de los padres. El coordinador de los padres asistirá en las actividades y talleres del personal.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Agendas de Reuniones, Padres Voluntarios Firman en los Registros de Reuniones, Solicitudes de Voluntarios

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, Comité de Dotación de Personal y Coordinador de la Participación de Padres y Familias

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 2: K. Tarver ofrecerá reuniones informativas flexibles tanto por la mañana como por la noche para fomentar la participación de los padres.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Aumentar la participación de los padres y la participación en las actividades/funciones de la escuela y el distrito durante las charlas con los padres, las invitaciones a reuniones y los registros de firmas de los invitados de la comunidad.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración y coordinador de padres

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 3: K. Tarver implementará un programa extracurricular de padres voluntarios para el fútbol de bandera, voleibol y baloncesto.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Listas de Equipos, Horarios Deportivos y Hojas de Registro de Voluntarios

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, patrocinadores de equipo, y entrenadores de educación física, y el director atlético del distrito

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 3.1, 3.2

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 4: K. Tarver brindará oportunidades para que las familias participen en todos los eventos del distrito y la comunidad, como el Desfile de WBCA, las Festividades de WBCA, la Conferencia Anual de Padres, el Día de Participación de los Padres, las Celebraciones del Autismo, el Voluntario de Relevó por la Vida, la Noche de Lectura de la Familia, el Festival de Posadas del distrito, el Almuerzo de Voluntarios del distrito.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Horarios de Eventos, Volantes, Hojas de Registro, Calendarios Mensuales y Materiales de Comunicación

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, coordinador de padres, y maestros, coordinador de compromiso de los padres y la familia, y la bibliotecaria de la escuela

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 3.2

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 5: El Comité Asesor de Padres de K. Tarver se reunirá para planificar, revisar y mejorar el Pacto de Estudiantes, Maestros, Padres y la Política de Compromiso de Padres y Familias del Título I.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Agenda, Calendario, Plan de Mejora del Campus, Evaluación de las Necesidades del Campus, Hojas de Registro, y Formularios de Pacto y Política (año anterior)

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, coordinador de padres, coordinador de compromiso de los padres y la familia, equipo de evaluación de las necesidades, comité de participación de la familia y la comunidad

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 3.1, 3.2

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia 6: K. Tarver celebrará una Reunión del Título I en septiembre para revisar el financiamiento, currículo y evaluaciones, programas y derechos de los padres y para distribuir la Política de Participación de Padres y Familia y el Pacto de Estudiantes, Maestros y Padres en inglés y español.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Agenda, Calendario, Pacto de Padres de Título I en Inglés y Español, Hojas de Registro

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, coordinador de padres, maestros, comité de compromiso de los Padres y la Familia

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 3.1, 3.2

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 4: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Laredo establece y mantiene estructuras eficientes de apoyo organizacional que promueven resultados positivos y cumplen con las normas de rendición de cuentas financiera.

Objetivo de Rendimiento 1: K. Tarver promoverá una cultura organizacional positiva que valora el servicio al cliente y a cada empleado a través de actividades de desarrollo profesional y apreciación de los empleados durante todo el año para incluir: a) 100 % del personal del distrito (campus y departamento) recibirá la formación y el desarrollo del personal necesarios. b) El distrito y los campus del LISD aumentarán de 5 a 6 el número de actividades de apreciación de los empleados.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de Registro, Certificados, Medallas, Trofeos, y Pin de Servicio

Evaluación Sumativa: Cumple con el Objetivo

Estrategia 1: El Personal de K. Tarver recibirá las capacitaciones necesarias durante las sesiones de desarrollo del personal para: * Abuso y Negligencia Infantil * Acoso Sexual * AUP * Manual del Empleado * Fraude y Ética * Patógenos de Transmisión Sanguínea * FERPA * Dotado y Talentoso * Horario Tecnológico del Distrito

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Certificados de Cumplimiento/Informe de Recursos Humanos

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, recursos humanos

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 2: El personal de K. Tarver Elementary será honrado y reconocido durante todo el año por el servicio: * Welcome Back Gathering * Thanksgiving Luncheon * Christmas Posadas * Apreciación del Maestro * Celebración de Fin de Año * Grow and Glow * One hour lunch * Iniciativas de Asistencia para el Personal (plazas de aparcamiento para maestros y ayudantes de maestros) * Semana del Consejero * Semana de Custodia * Semana de Apreciación de la Bibliotecaria * Personal Administrativo Profesional * Semana de la Dislexia * Semana del Habla y la Terapia Ocupacional * Semana del Diagnóstico * Ceremonia de Entrega de Premios * Premio Manzana de Oro * Premio Campana Escolar, * LISD Personal docente/para profesional/administrativo del año * Aperitivos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Hojas de registro/Agendas, Certificados Individuales, Pins de Servicio, Premios, Comida y Bocadillos.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, consejero, comité de organización escolar

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 3.2

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 4: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Laredo establece y mantiene estructuras eficientes de apoyo organizacional que promueven resultados positivos y cumplen con las normas de rendición de cuentas financiera.

Objetivo de Rendimiento 2: K. Tarver desarrollará estructuras organizativas que respondan de manera efectiva y apoyen eficientemente la implementación de todos los mandatos, operaciones e iniciativas de desempeño estatales, federales y de distrito, revisados anualmente por la Administración de Distrito. Mantener el número de campus PEG en 0. Mantener el número de campus IR en Zero (0) Mantener el número de campus Targeted (Focus) en Zero (0). Reducir el número de campus adicionales de apoyo específico de 4 a 2. Mantener el número de campus de Apoyo Integral (Prioridad) en Cero (0). Mantener o Mejorar la puesta en escena del Sistema de Análisis del Monitoreo Basado en el Desempeño (PBMAS) de 1 a 0 en Bilingüe, Programas de Educación Técnico-Profesional (CTE), Educación Especial y ESSA.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes del Desempeño Académico de Texas (TAPR) Informes de Rendición de Cuentas Basada en los Resultados y Datos

Evaluación Sumativa: Cumple con el Objetivo

Estrategia 1: Los maestros y la administración de K. Tarver, decanos de área de contenido monitorearán a los estudiantes de la Evaluación Basada en el Campus (CBA), Punto de Referencia, Evaluaciones del Sistema de Monitoreo de Progreso CIRCLE (C-PALLS), Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Evaluación Rigby, Istation, gráfica de STAR, Accelerated Reader, y puntuaciones de Imagine Math y otras pruebas estatales para asegurar el cumplimiento de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Datos de Rendimiento del Estudiante

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros, decano de currículo y supervisores de departamento

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Meta 4: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Laredo establece y mantiene estructuras eficientes de apoyo organizacional que promueven resultados positivos y cumplen con las normas de rendición de cuentas financiera.

Objetivo de Rendimiento 3: K. Tarver desarrollará, mantendrá y comunicará un proceso organizacional integral que nutre las competencias administrativas y de liderazgo docente, la selección de personal altamente calificado y el funcionamiento eficaz y eficiente de todos los departamentos de distrito/campus. Aumentar el porcentaje de maestros calificados Proficiente superiores en todos los dominios del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS) del 98% al 100.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS)

Evaluación Sumativa: Cumple con el Objetivo

Estrategia 1: K. Tarver colaborará con el Departamento de Recursos Humanos en el reclutamiento y contratación de maestros, para profesionales y personal de apoyo 100% altamente efectivos, participando en ferias de empleo y nueva orientación a los empleados.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Asignaciones de Título I, Hojas de Registro, Cartas de Asignación de Puestos

Personal Responsable del Seguimiento: Administración y comité de dotación de personal

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Sueldo para Maestros y Enfermeros - 199 - Fondo General: Instrucción Básica (Capital Desembolsado (PIC) 11) - \$1,297,437, Sueldos Comp. de Estado. Maestro, Asistente de Maestro, Gerente del Laboratorio de Ciencias - 199 - Fondo General: SCE Prekínder (Capital Desembolsado (PIC) 34) - \$225,707, Sueldos para Maestros y Oficiales de Asistencia - 199 - Fondo General: SCE (Capital Desembolsado (PIC) 30) - \$123,436

Estrategia 2: K. Tarver utilizará el Comité de Dotación de Personal para entrevistar y contratar a maestros bilingües altamente calificados para el Prekínder hasta el 5^{to} grado.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Hojas de Registro, Certificación Bilingüe

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, comité de dotación de personal, departamento de recursos humanos

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Sueldos para Bilingües - 199 - Fondo General: Bilingüe (Capital Desembolsado (PIC) 25) - \$48,515, Sueldo para Bilingües de Prekínder - 199 - Fondo General: Bilingüe Prekínder (Capital Desembolsado (PIC) 35) - \$4,458

<p>Estrategia 3: Con el fin de realzar y mejorar el aprendizaje de todos nuestros estudiantes Dotados y Talentosos, K. Tarver colabora con el Departamento de Recursos Humanos para contratar maestros calificados Dotados y Talentosos.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Hojas de Registro, Certificación de Dotado y Talentoso</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración, comité de dotación de personal, y coordinador de Talentoso y Dotado (GT) del distrito</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Fuentes de Financiamiento: GT Salaries - 199 - Fondo General: GT (Capital Desembolsado (PIC) 21) - \$66,377</p>
<p>Estrategia 4: Con el fin de mejorar y mejorar el aprendizaje académico de nuestros estudiantes de Educación Especial, K. Tarver colaborará con el Departamento de Recursos Humanos para contratar maestros de Educación Especial altamente efectivos.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Hojas de Registro, Certificación de Educación Especial</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración, comité de dotación de personal, departamento de recursos humanos, director de servicios de educación especial</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Sueldos de Educación Especial - 199 - Fondo General: Educación Especial (Capital Desembolsado (PIC) 23) - \$412,574, Salarios para los Sordos - 435 - SSA Escuela Diurna Regional - Sordo - \$2,226</p>
<p>Estrategia 5: K. Tarver colaborará con el Departamento de Recursos Humanos para contratar 100% profesionales altamente efectivos, incluyendo personal de oficina, custodios, enfermeras y administradores.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Hojas de Tiempo y Evaluaciones Anuales</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración, comité de dotación de personal, departamento de recursos humanos</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Sueldos para la Administración - 199 - Fondo General: Operación (Capital Desembolsado (PIC) 99) - \$668,179</p>
<p>Estrategia 6: Con el fin de mejorar y mejorar el aprendizaje de todos nuestros estudiantes de Prekínder, K. Tarver colaborará con el departamento de recursos humanos para contratar maestros de Prekínder altamente eficaces.</p>

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Hojas de Registro, Certificación de Maestros
Personal Responsable del Seguimiento: Administración, comité de dotación de personal, departamento de recursos humanos
Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6
Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores
Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados
Estrategia de Apoyo Integral
Fuentes de Financiamiento: Sueldos de Prekínder - 199 - Fondo General: Instrucción Básica Prekínder (Capital Desembolsado (PIC) 32 - \$198,845, Educación Temprana - 199 - Fondo General: Asignación para Educación Temprana (Capital Desembolsado (PIC) - \$413,222

Estrategia 7: K. Tarver colaborará con el Departamento de Recursos Humanos para utilizar el Título 1 y otras asignaciones de subsidios federales para contratar profesionales altamente eficaces y para profesionales.
Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Hojas de Registro, Lista de Entrevista
Personal Responsable del Seguimiento: Administración, comité de dotación de personal, y departamento de recursos humanos
Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6
Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores
Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados
Estrategia de Apoyo Integral
Estrategia Adicional de Apoyo Integral
Fuentes de Financiamiento: Sueldos par Maestros Bajo ESSA - Título I Parte A - 211 - Ley de Enseñanza Primaria y Secundaria (ESEA) Título I: Mejorar el Programa Básico - \$215,565, Nomina para Educación Especial - 224 - IDEA - Parte B: Fondo de Formula - \$215,415, Reducción del Tamaño de la Clase de Nómina - 255 - Ley de Enseñanza Primaria y Secundaria (ESEA) II, A Capacitación y Reclutamiento - \$2, Programa de Inmigrante/Limitado Dominio del Inglés (LEP) - 263 - LEP Fondo del Programa Bilingüe - \$87,599

Estrategia 8: K. Tarver asignará fondos para ayudar a pagar a los sustitutos para apoyar el currículo y la instrucción.
Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Hojas de Registro, Listas de Sustitutos
Personal Responsable del Seguimiento: Administración, Comité de dotación de personal, departamento de recursos humanos
Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6
Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores
Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción Efectiva
Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 9: K. Tarver colaborará con el Departamento de Recursos Humanos para contratar a maestros de Dislexia calificados
Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Hojas de Registro, Listas de Entrevista

Personal Responsable del Seguimiento: Administración Comité de dotación de personal departamento de recursos humanos

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Sueldo para Maestros de Dislexia - 199 - Fondo General: Dislexia (Capital Desembolsado (PIC) 37) - \$5,210

Meta 4: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Laredo establece y mantiene estructuras eficientes de apoyo organizacional que promueven resultados positivos y cumplen con las normas de rendición de cuentas financiera.

Objetivo de Rendimiento 4: K. Tarver generará, aprovechará y utilizará estratégicamente todos los recursos a través de prácticas sólidas y fiscalmente responsables en apoyo de los resultados positivos del desempeño de los estudiantes y empleados. El 100% de los gastos del campus están alineados con la Evaluación integral de necesidades y el Plan de mejora del campus. El 100% de los campus y departamentos seguirán el Reglamento Administrativo interno para adquirir bienes y servicios, incluida la Recaudación de Fondos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes Presupuestarios, Planes de Medidas Correctivas, Evaluación de las Necesidades del Campus, Plan de Mejoramiento del Campus, Formularios de Aprobación de Recaudación de Fondos

Evaluación Sumativa: Cumple con el Objetivo

Estrategia 1: K. Tarver estará equipado con muebles, equipos tecnológicos, software de tecnología, tóner para impresoras y equipos audiovisuales para mejorar los programas de instrucción en todas las áreas de contenido.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Orden de Compras, Inventario, Evaluación Integral de las Necesidades, Asignaciones Presupuestarias, Informe Presupuestario del Campus

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, Bibliotecaria, especialista de aprendizaje digital

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Suministros Generales (Presupuesto Común) - 199 - Fondo General: Instrucción Básica (Capital Desembolsado (PIC) 11) - 199-11-6399-00-107-1-11-000 - \$961, Tóner - 211 - Ley de Enseñanza Primaria y Secundaria (ESEA) Título I: Mejorar el Programa Básico - 211-11-6399-99-107-1-30-000 - \$6,136

Estrategia 2: K. Tarver comprará consumibles, manipuladores y artículos de instrucción para ayudar a facilitar el proceso de utilización, gestión, interpretación y difusión de recursos, datos y materiales de instrucción.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Orden de Compras, Inventario, Evaluación de las Necesidades del Campus, Asignaciones Presupuestarias, Informe Presupuestario del Campus

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, comité de presupuestos, maestros, y oficinista del campus

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 4: Currículo de Alta Calidad, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Suministros Generales (Instruccional) (Compensatorio del Estado) - 199 - Fondo General: SCE (Capital Desembolsado (PIC) 30) - 199-11-6399-00-107-1-30-000 - \$69,383

Estrategia 3: Presupuestar y monitorear las asignaciones de fondos de programas especiales (Bilingüe, Educación Especial, Dotado y Talentoso, Económicamente Desfavorecido, Regulares, etc.) al ordenar material de instrucción para todas las áreas de contenido para cumplir con los plazos de financiamiento del distrito.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Informes Presupuestarios Especiales, Asignaciones Presupuestarias, Evaluación Integral de las Necesidades, Orden de Compras, e Inventario

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, comité de presupuestos, oficinista de campus, y maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia de Apoyo Integral Adicional

Fuentes de Financiamiento: Incentivos y Premios de Educación Especial (Fijo) (Presupuesto Común) - 199 - Fondo General: Educación Especial (Capital Desembolsado (PIC) 23) - 199-11-6399-00-107-1-23-000 - \$102

Estrategia 4: K. Tarver pagará y mantendrá el servicio de alquiler de fotocopadoras.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Recibos, Informes de Mantenimiento

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, personal de oficina, y oficinista de campus

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Alquiler de Fotocopadoras (Fijo) - 199 - Fondo General: Instrucción Básica (Capital Desembolsado (PIC) 11) - 199-11-6249-98-107-1-11-000 - \$3,492

Estrategia 5: K. Tarver realizará eventos de recaudación de fondos para obtener fondos para comprar artículos necesarios para el campus.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Orden de Compras y Recibos

Personal Responsable del Seguimiento: Administración

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia de Apoyo Integral

Meta 4: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Laredo establece y mantiene estructuras eficientes de apoyo organizacional que promueven resultados positivos y cumplen con las normas de rendición de cuentas financiera.

Objetivo de Rendimiento 5: K. Tarver implementará un sistema de controles internos para proporcionar garantías razonables de que el campus cumple sus objetivos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de Auditoria, Informes Financieros Comprensivos

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: K. Tarver se adherirá a todas las políticas y directrices de distrito asegurando un sistema de control para finanzas, activos fijos, tecnología y otros departamentos según sea necesario.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Informes sobre Activos Fijos, Hojas de Inventario

Personal Responsable del Seguimiento: Administración

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Meta 4: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Laredo establece y mantiene estructuras eficientes de apoyo organizacional que promueven resultados positivos y cumplen con las normas de rendición de cuentas financiera.

Objetivo de Rendimiento 6: K. Tarver mantendrá un entorno de aprendizaje y trabajo seguro y saludable para todos los estudiantes y empleados. El número de reclamaciones de compensación para el trabajador se reducirá de 2 a 1. El número de empleados que participan en iniciativas de salud y bienestar distritales aumentará de 31 a 35. Aumentar el número de estudiantes que recibe la vacuna contra la gripe de 260 a 265.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de Compensación del Trabajador, datos de Blue Cross/Blue Shield, Informes de Wellness Challenge y Naturally Slim, Informe sobre la Gripe

Evaluación Sumativa: Avances significativos en el cumplimiento del Objetivo

<p>Estrategia 1: 1) K. Tarver limitara alimentos de valor nutricional mínimo a través del año escolar.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Política de Pautas Nutricionales, Cartas/Calendarios Mensuales a los Padres, Menús de Desayuno y Almuerzo Escolar</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración, personal de la cafetería, maestros de salón de clases, coordinador de padres, coordinadores de eventos</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>
<p>Estrategia 2: 2) Las clases de Prekínder y primaria de la AU de K. Tarver participarán en el Desayuno en el Salón de Clases, así como en el Programa de Almuerzo de Estilo Familiar.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Política de Directrices Nutricionales de Prekínder, Cartas Escolares/Calendarios Mensuales para Padres, Menús de Desayuno y Almuerzo Escolar</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración, personal de la cafetería, y maestros de salón de clases y asistente de maestros</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas</p> <p>Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>
<p>Estrategia 3: K. Tarver satisfará las necesidades de los estudiantes que requieren una dieta especial.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Formularios de Nutrición Infantil y Órdenes del Doctor</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración, enfermera escolar, y maestros de salón de clases, personal de cafetería</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos</p>

Estrategia 4: K. Tarver continuará participando en la Exposición de degustación de alimentos del distrito, así como en E-MAC (Comité Asesor del Menú de Primaria), el Concurso de Nutrición Be a Star y el Espectáculo de Marionetas del CNP cuando estén disponibles.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Calendario E-MAC, Invitación y Boletín Informativo

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, programa de nutrición infantil, personal de cafetería, y maestros de salón de clases

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia 5: K. Tarver satisfará las necesidades de todos los estudiantes que participan en el programa de desayuno y almuerzo mediante la compra de recursos adecuados, muebles y equipos.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Seguirá las Políticas y Directrices de Nutrición Infantil

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, programa de nutrición infantil, personal de cafetería, y facultad y personal de K. Tarver

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia 6: K. Tarver proporcionará exámenes de salud anuales para los estudiantes de Prekínder-K4 - 5^{to} grado como lo requiere el estado.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Registros de exámenes, referencias de médicos e información sobre la salud escolar y código de conducta de los estudiantes.

Personal Responsable del Seguimiento: Administración y enfermera de la escuela

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos

Estrategia 7: K. Tarver proporcionará el plan de estudios de salud y educación física requerido por el estado para todos los estudiantes y el personal. La enfermera de la escuela asistirá a los desarrollos del personal y talleres para obtener nueva información.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Recorridos de Aprendizaje, Planeamientos, y remisiones de la enfermera

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, entrenador de educación física, ayudante de entrenador de educación física, enfermera de la escuela y directores de educación física

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia 8: K. Tarver continuará promoviendo y proporcionando la clínica anual de la gripe del distrito para todos nuestros estudiantes.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Hojas de Registro, Volantes, Remind 101, permisos de los padres.

<p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración, enfermera de la escuela, director de salud del distrito</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p> <p>Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos</p>
<p>Estrategia 9: K. Tarver continuará ofreciendo charlas de salud en el campus a los estudiantes y la comunidad sobre temas de salud como higiene, pubertad, nutrición, cuidado dental, lavado de manos y gripe.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Invitaciones, Hojas de Registro, Hojas de Evaluación, Folletos, Remind 101</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración, enfermera, entrenador de educación física, consejero, coordinador de padres</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p> <p>Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>
<p>Estrategia 10: K. Tarver ofrecerá oportunidades para que los estudiantes participen en actividades basadas en el campus y el distrito que promueven la salud general y estilos de vida activos como el Día de Campo, Clases de Natación, Fitness Gram, Character Education, Imagine Dental, Rodeo Dental, Torneos Eventos de LISD, y Driscoll Health</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Horarios, Planeaciones, Materiales de Comunicación, Remind 101 y Volantes</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración, entrenadores de educación física, maestros, enfermera de la escuela</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p> <p>Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>
<p>Estrategia 11: K. Tarver ofrecerá oportunidades para que los empleados participen en exámenes de salud de distritos y campus.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Horarios de Eventos, Hojas de Registro y Materiales de Comunicación, Soluciones de Salud Preventiva, Catapult</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Personal de distrito y administradores de campus</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5, 3.2</p> <p>Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados</p>
<p>Estrategia 12: K. Tarver proporcionará al personal información sobre nutrición y hábitos saludables para mantener un estilo de vida saludable.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Folletos y presentaciones informativas, Expertos en Salud Comunitaria, Lecciones de Preparación Nutricional</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Enfermera, coordinador de bienestar</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5</p> <p>Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p>

Estrategia 13: K. Tarver continuará capacitando a maestros y personal del campus en: RCP, AED, Primeros Auxilios, EPI Pen, Hands Only Heimlich Manuever, Simulacros de Incendio, Simulacros de Seguridad de Autobús y Procedimientos de Bloqueo, además de actualizaciones mensuales de seguridad.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Agendas, Calendario de Eventos Mensual, Hojas de Registro

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, CERT TEAM, enfermera de la escuela

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia 14: Los estudiantes de K. Tarver que asisten a cualquier tutorial después de la escuela y cualquier actividad extra curricular participarán en el Programa de la Cena Escolar Después de la Escuela.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Hojas de Registro, Listas, Horarios de tutoría, Actividades Programadas Extracurriculares

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros, patrocinador del club, personal de CNP

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 4: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Laredo establece y mantiene estructuras eficientes de apoyo organizacional que promueven resultados positivos y cumplen con las normas de rendición de cuentas financiera.

Objetivo de Rendimiento 7: K. Tarver mantendrá un entorno seguro al aumentar el tiempo de respuesta y completar todas las órdenes de trabajo. El número de órdenes de trabajo disminuirá de 125 a 100.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes del Sistema de Orden de Trabajo de Mi Edificio Escolar

Evaluación Sumativa: Algunos avances realizados hacia el cumplimiento del Objetivo

Estrategia 1: K. Tarver presentará órdenes de trabajo en línea a la División de Operaciones para comprar suministros de conserjería a fin de cumplir las evaluaciones mensuales de limpieza y mantenimiento para garantizar la seguridad y pagar los servicios de conserjería.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Cumplimiento de Solicitudes de Órdenes de Trabajo, Evaluaciones Mensuales de Mantenimiento y Listas de Suministros de Inventario

Personal Responsable del Seguimiento: Administración y custodio principal

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Suministros de Limpieza (Fijo) - 199 - Fondo General: Operación (Capital Desembolsado (PIC) 99) - 199-51-6317-99-107-1-99-000 - \$13,691

Estrategia 2: K. Tarver implementará y supervisará procedimientos de seguridad y utilizará o comprará equipo de seguridad para operaciones diarias de custodia para mantener un edificio operacional efectivo.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Lista de Procedimientos y Equipos de Seguridad

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, custodio principal y personal custodio

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Servicios de Limpieza (Fijo) - 199 - Fondo General: Operación (Capital Desembolsado (PIC) 99) - 199-51-6249-99-107-1-99-000 - \$1,061, Suministros de Limpieza (Fijo) - 199 - Fondo General: Operación (Capital Desembolsado (PIC) 99) - 199-51-6317-90-107-1-99-000 - \$98

Estrategia 3: El personal designado de K. Tarver asistirá a las reuniones de seguridad del distrito e informará a todo el personal del campus sobre temas de seguridad actuales, procedimientos y métodos de instrucción para proporcionar un ambiente propicio para el aprendizaje.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Agenda de reunión, Notas de Seguridad, y Hojas de Registro

<p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración, oficial designado de seguridad, personal custodio</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5</p> <p>Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p>
<p>Estrategia 4: El Centro de Información de Seguridad de K. Tarver con las Hojas de Seguridad de Datos de Materiales se mantendrá en una ubicación centralizada y se actualizará según la política y los procedimientos del distrito.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Lista de equipos y procedimientos de seguridad (Centro de Información del Derecho a Conocer) encontrados en RM107K001</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración, custodio principal, y personal custodio, oficial de seguridad</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5</p> <p>Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p>
<p>Estrategia 5: El Equipo de Instalaciones de K. Tarver llevará a cabo una evaluación de necesidades mensualmente para identificar las necesidades específicas para nuestro campus.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Ordenes de Trabajo</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración y custodio principal</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5</p> <p>Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p>
<p>Estrategia 6: K. Tarver pagará y mantendrá los servicios de construcción como servicios telefónicos, agua y alcantarillado, servicios de saneamiento y electricidad.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Facturas y recibos mensuales</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración, personal custodio, y oficinista de presupuesto</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5</p> <p>Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Servicio de Electricidad (Fijo) - 199 - Fondo General: Operación (Capital Desembolsado (PIC) 99) - 199-51-6259-00-107-1-99-000 - \$103,976, Servicio de Agua (Fijo) - 199 - Fondo General: Operación (Capital Desembolsado (PIC) 99) - 199-51-6255-00-107-1-99-000 - \$8,763, Servicio de Sanidad (Fijo) - 199 - Fondo General: Operación (Capital Desembolsado (PIC) 99) - 199-51-6255-01-107-1-99-000 - \$2,967</p>
<p>Estrategia 7: K. Tarver mantendrá la mejora del edificio y el cableado en el campus para cumplir al 100% con el mantenimiento de la escuela.</p>

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Presentación y finalización de órdenes de trabajo

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, tecnología/IT y personal custodio

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 8: K. Tarver proporcionará a la facultad y al personal una formación adecuada, procedimientos y directrices proporcionados por el Departamento de Activos Fijos. K. Tarver supervisará los activos fijos y se elaborará un informe policial para cualquier elemento no contabilizado.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Agenda, Video de Entrenamiento, Guías y Procedimientos de Activos Fijos, Hojas de Registro, Hojas de Inventario del Salón de Clases, Reportes de Policía (si aplica), Formulario de Transferencia/Disposición y Formulario de Solicitud de Flujo de Trabajo

Personal Responsable del Seguimiento: Todo el personal de K. Tarver

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 9: K. Tarver comprará radios para el equipo de CERT para mantener comunicaciones con todas las partes interesadas.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Informes Presupuestarios, Orden de compras, Evaluación de las Necesidades del Campus

Personal Responsable del Seguimiento: Administración y comité de presupuestos

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Comprar Radios para la Administración - 199 - Fondo General: Operación (Capital Desembolsado (PIC) 99) - 199-23-6399-88-107-1-99-000 - \$1,922

Meta 4: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Laredo establece y mantiene estructuras eficientes de apoyo organizacional que promueven resultados positivos y cumplen con las normas de rendición de cuentas financiera.

Objetivo de Rendimiento 8: Elaborar y mantener un plan de dotación de personal que utilice datos para impulsar la adopción de decisiones a fin de equilibrar los recursos presupuestarios disponibles con las mejores prácticas y las necesidades de los distritos. K. Tarver mantendrá una Proporción de Salón de Clases de 22 a 1 en Prekínder-4^{to} Grado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Horario Principal, Informes de Dotación de Personal, Informes de Asistencia Semanal

Evaluación Sumativa: Cumple con el Objetivo

Estrategia 1: K. Tarver proporcionará el desarrollo del personal en las áreas de Administración de Disciplina, Tecnología, Educación Especial, Talentoso y Dotado, Educación Bilingüe, Estrategias Instructivas Efectivas, Dislexia/Plan 504, Respuesta a la Intervención, Motivación, Alineación Curricular para Apoyo Educativo (C.A.R.E.S). Guía, Rigor y relevancia, Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI)/TEJAS LEE, ELI Engage, Sistema de Monitoreo de Progreso CIRCLE (CPALLS), y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Hojas de Registro, Recorridos de Aprendizaje, Calendario de Desarrollo del Personal, Agendas, Evaluación de las Necesidades del Campus, Informes de Asistencia de los Maestros

Personal Responsable del Seguimiento: Administración

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Pago por Trabajo Extra (Compensatorio del Estado) - 199 - Fondo General: SCE (Capital Desembolsado (PIC) 30) - 199-13-6119-20-107-1-30-000 - \$1,000

Estrategia 2: K. Tarver participará en cursos de capacitación, seminarios, talleres y conferencias, en el distrito y fuera, para mejorar la calidad de la instrucción en todas las áreas académicas.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Hojas de Registro, Recorridos de Aprendizaje, Calendario de Desarrollo de Personal

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, departamento de currículo y capacitación

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Viaje de Maestro Fuera del Distrito (Presupuesto Común) - 199 - Fondo General: Instrucción Básica (Capital Desembolsado (PIC) 11) - 199-13-6411-00-107-1-11-000 - \$1,500

Estrategia 3: Con el fin de mejorar y mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes, la administración asistirá a talleres de distrito o fuera de ellos y a el desarrollo del personal.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Formularios de Inscripción, Documentación sobre el Flujo de Trabajo y Documentación de Conferencias

Personal Responsable del Seguimiento: Administración

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos, Palanca 3: Cultura Escolar Positiva, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 4: La administración de K. Tarver realizará recorridos frecuentes de aprendizaje que resultarán en retroalimentación hacia la mejora académica en su Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Recorridos de Aprendizaje, Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS), Rúbrica, Objetivos de Aprendizaje del Estudiante

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, departamento de recursos humanos

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 5: El especialista instruccional diferenciado modelará lecciones usando la guía de Alineación Curricular para Apoyo Educativo (C.A.R.E.S) y estrategias instructivas y lecciones efectivas. Los decanos del Área de Contenido del distrito modelarán lecciones usando estrategias eficaces y experiencia de la Alineación Curricular para Apoyo Educativo (C.A.R.E.S).

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Recorridos de Aprendizaje, Planeaciones, guía de Alineación Curricular para Apoyo Educativo (C.A.R.E.S), Horario del Maestro, Documentación de Aprendizaje al Caminar, Documentación de Modelado

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, especialista instruccional, decano de currículo del área

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 6: K. Tarver implementará un programa de tutoría para ayudar a los nuevos maestros con estrategias de instrucción para mejorar el rendimiento de los estudiantes. K. Tarver continuará impartiendo capacitación en TXBess según lo dispuesto por HR para que los maestros experimentados se conviertan en mentores efectivos para los nuevos maestros.

<p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Hojas Registros, Registros de Observación, Planeamientos, Entrenamiento de TXBess, Formularios de Documentación de Puntuación</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración, especialista instruccional, TXBess Mentor, departamento de recursos humanos</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción Efectiva</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Pago por Trabajo Extra para el Desarrollo del Personal (Compensatorio del Estado) - 199 - General Fund: SCE (Capital Desembolsado (PIC) 30) - 199-13-6119-20-107-1-30-000 - \$1,000</p>
<p>Estrategia 7: K. Tarver participará en el programa de estudiantes maestros de TAMIU.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Lista de estudiantes maestros</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración, TAMIU estudiante maestros, K. mentores maestros de Tarver</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción Efectiva</p>
<p>Estrategia 8: K. Tarver colaborará con el departamento de recursos humanos para finalizar una Evaluación de Necesidades para el personal proyectado en el campus.</p> <p>Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Evaluación de las Necesidades de Recursos Humanos</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Administración y departamento de recursos humanos</p> <p>Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 1: Liderazgo y Planificación Escolar Sólidos</p> <p>Estrategia de Apoyo Integral</p>

Meta 4: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Laredo establece y mantiene estructuras eficientes de apoyo organizacional que promueven resultados positivos y cumplen con las normas de rendición de cuentas financiera.

Objetivo de Rendimiento 9: K. Tarver no tendrá uno o más grupos de estudiantes que no cumplan con los estándares de rendimiento durante tres años consecutivos.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR), Informe y datos sobre la Rendición de Cuentas Basada en los Resultados

Evaluación Sumativa: Cumple con el Objetivo

Estrategia 1: K. Tarver continuará monitoreando los datos de los estudiantes y tomando decisiones basadas en datos para proporcionar intervenciones adecuadas.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Datos de Evaluación, Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR), y Planes de Intervención

Personal Responsable del Seguimiento: Administración y maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 2: Maestros Efectivos y Bien Apoyados, Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 2: K. Tarver continuará aumentando la participación de los padres en los objetivos académicos de los estudiantes.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Datos de Evaluación, Datos de Informes de Fallo, Charlas de Padres

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros, padres, y coordinador de padres

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 3.1, 3.2

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia 3: K. Tarver continuará utilizando recursos digitales en el área de Artes del Lenguaje Inglés (ELA), y ciencias y matemáticas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Recursos Digitales, Artes del Lenguaje inglés (ELA), Datos de Evaluación de Matemáticas y Ciencia

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, especialista de aprendizaje digital, y maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA): Construir una Base de Lectura y Matemáticas

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 5: Instrucción Efectiva

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 4: Los maestros de K. Tarver participarán en sesiones de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para monitorear el progreso de la evaluación de los estudiantes.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), Grado Académico, Agenda de la Reunión, Sesiones de Planificación de Equipos Verticales

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, maestros

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia de Apoyo Integral

Meta 4: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Laredo establece y mantiene estructuras eficientes de apoyo organizacional que promueven resultados positivos y cumplen con las normas de rendición de cuentas financiera.

Objetivo de Rendimiento 10: El LISD desarrollará e implementará un programa de capacitación de servicio al cliente para promover una cultura de apoyo e impulsada por el servicio para todos los empleados del campus y del departamento de apoyo. El 100% de todos los empleados del campus y del departamento de apoyo recibirán capacitación anualmente.

Fuentes de Datos de Evaluación: Capacitación de Servicio al Cliente, Hojas de registro, Agenda de la Capacitación de Servicio al Cliente

Evaluación Sumativa: Avances significativos en el cumplimiento del Objetivo

Estrategia 1: K. Tarver continuará apoyando las capacitaciones de Servicio al Cliente del Distrito enviando personal según corresponda y esté disponible.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Registros de Asistencia a Capacitaciones, Agendas de la Capacitación

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, personal de distrito, recursos humanos

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Estrategia 2: K. Tarver trabajará junto como un equipo para llegar a las expectativas clave de Servicio al Cliente que deben cumplirse en todo momento.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Registro de Asistencia de Capacitaciones, Agendas de la Capacitación

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, personal de distrito, departamento de recursos humanos

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.5

Objetivo o Alta Prioridad de las Escuelas Eficaces (ESF): Palanca 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 4: El Distrito Independiente Escolar (ISD) de Laredo establece y mantiene estructuras eficientes de apoyo organizacional que promueven resultados positivos y cumplen con las normas de rendición de cuentas financiera.

Objetivo de Rendimiento 11: K. Tarver promoverá un aumento en los maestros que cumplan con las expectativas en los intentos de certificación. El número de maestros que participan en las sesiones de revisión aumentará de 1 a 2. La tasa de aprobación de maestros en los intentos de certificación aumentará de 1 a 2.

Fuentes de Datos de Evaluación: Informes de Certificación, volantes de la sesión de Revisión

Evaluación Sumativa: Avances significativos en el cumplimiento del Objetivo

Estrategia 1: El Departamento de Recursos Humanos de LISD proporcionará a los maestros sesiones de revisión para ayudarles con sus requisitos de certificación.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Horario de Sesión de Capacitación

Personal Responsable del Seguimiento: Administración y departamento de recursos humanos

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 2: K. Tarver proporcionará a los maestros de primer año un mentor o compañero de TXBess.

Resultados/Efectos Previstos de la Estrategia: Lista de maestros certificados en TXBess del campus

Personal Responsable del Seguimiento: Administración, representante de contacto de TXBess del campus, departamento de recursos humanos

Elementos a Nivel de Escuela de Título I: 2.4, 2.5

Estrategia de Apoyo Integral

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Empleado a Tiempo Completo</u>
Adriana Valadez	Asistente de Maestro PK 3	24	1.0
Carmen Guadalupe Mac Kinnon	Entrenador de Tecnología de Campus: .5 per campus	24	0.5
Chelsea Flores	Coordinador de la Participación de los Padres	24	1.0
Elizabeth Valdez	Asistente de Maestro PK 3	24	1.0
Griselda Sandoval	Especialista Instruccional Interv/Diff	24	1.0
María Paz	Asistente de la Salud	24	0.4
Martha Leal	Gerente del Laboratorio CEI	24	1.0